

PROGRAMA DE TUTORIA DISCENTE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ



PRO-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO A DOCENTES E DISCENTES

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

REITOR

Emmanuel Zagury Tourinho

VICE-REITOR

Gilmar Pereira da Silva

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Loiane Prado Verbicaro

Diretora de Apoio a Docentes e Discentes

Joelma Morbach

Diretor de Inovação e Qualidade do Ensino

Maurício da Silva Borges

Diretora de Desenvolvimento do Ensino

Selma Costa Pena

Diretor de Mobilidade e Gestão de Programas

Luiz Alberto Rocha

Elaboração e edição

Joelma Morbach

Renato Cordeiro



SUMÁRIO

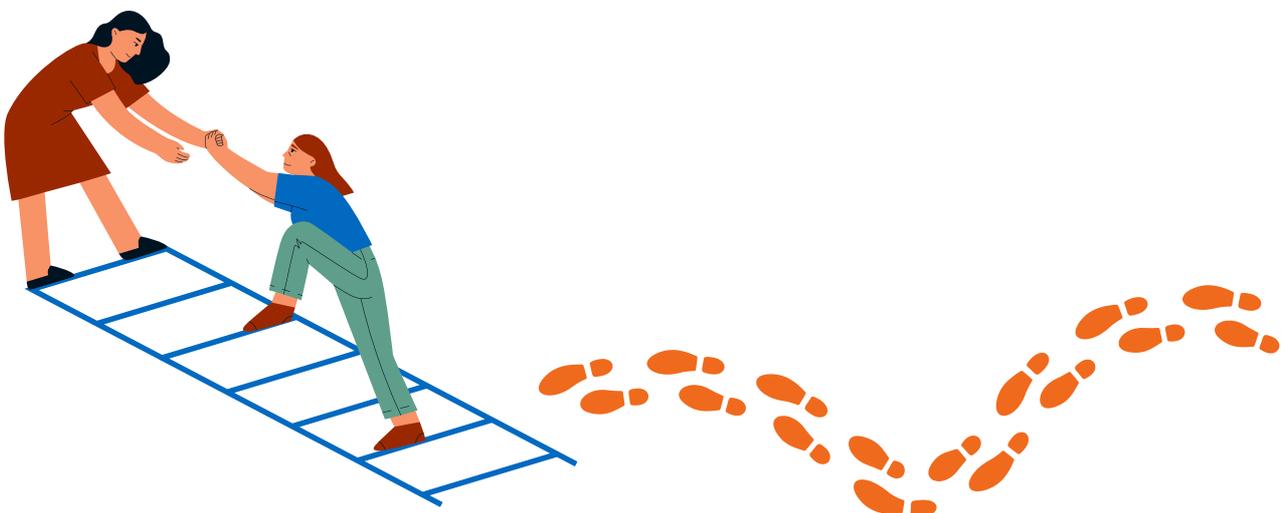
<u>APRESENTAÇÃO.....</u>	<u>01</u>
<u>DA IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA.....</u>	<u>02</u>
<u>OBJETIVOS DO PROGRAMA.....</u>	<u>03</u>
<u>PÚBLICO-ALVO.....</u>	<u>04</u>
<u>BENEFÍCIOS DA TUTORIA POR PARES</u>	<u>05</u>
<u>EIXOS DE ATUAÇÃO DO TUTOR (A).....</u>	<u>07</u>
<u>O QUE FAZ UM TUTOR(A)?.....</u>	<u>08</u>
<u>REQUISITOS PARA SELEÇÃO DE TUTORES(AS).....</u>	<u>11</u>
<u>ATRIBUIÇÕES DO(A) TUTOR(A).....</u>	<u>12</u>
<u>ATRIBUIÇÕES DO(A) DISCENTE TUTORADO(A).....</u>	<u>13</u>
<u>EQUIPE.....</u>	<u>14</u>
<u>IMPLEMENTAÇÃO.....</u>	<u>15</u>
<u>CRONOGRAMA.....</u>	<u>16</u>
<u>FLUXOGRAMA.....</u>	<u>17</u>
<u>SELEÇÃO DAS UNIDADES PARA O PILOTO</u>	<u>18</u>

Apresentação

O programa de tutoria discente da Universidade Federal do Pará é uma iniciativa vinculada ao programa de acompanhamento de discentes da graduação, no qual serão efetivadas ações de apoio e acompanhamento aos(as) discentes com dificuldades acadêmicas e/ou outras, que estejam gerando retenção e/ou evasão no seu percurso acadêmico, por meio de intervenções pedagógicas individuais e/ou coletivas, materializadas nas unidades acadêmicas. Entretanto, o programa de tutoria discente não se limita apenas ao apoio acadêmico, mas também oferece orientação sobre eventos, oportunidades e informações das rotinas e procedimentos institucionais que os discentes necessitam para desenvolver um percurso acadêmico de sucesso.

A jornada universitária pode ser empolgante e desafiadora. As demandas acadêmicas, juntamente com a imensidade de responsabilidades fora da sala de aula, às vezes parecem desestimulantes para os(as) discentes, principalmente para os(as) ingressantes, que estão em fase de adaptação à rotina universitária. Por isso, a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, por intermédio da Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes, concebeu o programa de tutoria discente, um programa dedicado a apoiar e acompanhar nossos(as) discentes tornando sua jornada acadêmica mais enriquecedora, contribuindo para a elevação da qualidade do ensino, para o aumento da taxa de sucesso na graduação e a diminuição das taxas de evasão e retenção.

O programa de tutoria adota o **modelo de tutoria por pares, em que o(a) discente de nível mais avançado no curso (veterano) e com bom desempenho acadêmico, ocupa o papel de tutor(a), fornecendo o apoio necessário aos(as) discentes da graduação com dificuldades acadêmicas.**



Da importância do Programa

A evasão e a retenção de estudantes nas universidades são problemas comuns à grande maioria das instituições de ensino e que afetam o resultado dos sistemas educacionais, tendo impacto negativo para todas as partes envolvidas: estudantes, instituições e a sociedade em geral.

O programa de tutoria discente surge como uma iniciativa da PROEG/UFPA para melhorar o acompanhamento do percurso acadêmico dos(as) discentes a fim de que possam concluir seus cursos no tempo e nas condições mais adequadas possíveis. Com esta iniciativa pode-se atuar diretamente na redução da retenção e da evasão estudantil.

Outra questão a ser considerada é a política pública de ação afirmativa da UFPA, que já incluiu mais de 3000 quilombolas e mais de 500 indígenas no ensino superior por intermédio de processo seletivo especial e que precisa continuar sendo aperfeiçoada a partir do acompanhamento efetivo desses(as) discentes.

É importante destacar que a UFPA, por meio da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Pró-Reitoria de Extensão e da Superintendência de Assistência Estudantil, já vem desenvolvendo ações relativas aos programas de bolsas de incentivo ao ensino, a pesquisa e a extensão, o que contribui sobremaneira para a permanência do(a) estudante na universidade e para obtenção do sucesso acadêmico e profissional. Tais programas permeiam todos os projetos direcionados aos(as) estudantes da UFPA. Entretanto, o que propomos é a organização e articulação destas ações em cada unidade acadêmica envolvendo diretamente as coordenações de curso e concentrando as atividades em uma Sala de Atendimento Estudantil da Unidade (SAEU) que contará com o envolvimento de tutores(as), gestores(as), docentes, e quando disponível, pedagogo(a), psicólogo(a), assistente social, técnico em assuntos educacionais, etc.



Objetivos do Programa



Melhorar o rendimento acadêmico dos(as) discentes tutorados(as), buscando o aumento da taxa de sucesso e redução da retenção e evasão da graduação, por meio de ações que identifiquem e minimizem problemas no âmbito do curso, encaminhando, quando necessário, às instâncias competentes para as devidas providências e soluções;



Contribuir para a consolidação do programa de acompanhamento da graduação e para o sucesso das políticas de ações afirmativas da universidade;



Contribuir com as ações do programa UFPA territórios de acolhimento e integração;



Promover maior conhecimento das rotinas acadêmicas e administrativas da UFPA;



Favorecer a integração entre discentes de diferentes cursos e diferentes áreas do conhecimento;



Acolher as necessidades pedagógicas dos(as) estudantes ingressantes, por meio de atendimentos individuais e coletivos, buscando aconselhar e apoiar o planejamento das rotinas e estratégias de estudo e de aprendizagem, necessários à integração e a inclusão dos processos formativos da graduação;



Garantir experiências efetivas de aprendizagem, abordagens e metodologias educacionais diversificadas, em consonância com as diferentes áreas de conhecimento e em respeito às especificidades sociais, culturais, simbólicas, ideológicas e linguísticas dos(as) estudantes;



Incentivar o uso de práticas pedagógicas que possam tornar o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico e efetivo, de preferência com a utilização de laboratórios e de metodologias inovadoras com uso de tecnologias digitais da informação e comunicação;



Oportunizar aos(as) discentes tutores(as) e demais acadêmicos(as) a reflexão/discussão sobre os processos de inclusão e sobre a diversidade na universidade.



Público-alvo

DISCENTES DA GRADUAÇÃO COM DIFICULDADES ACADÊMICAS QUE OS IMPEÇAM DE AVANÇAR REGULARMENTE EM SEU PERCURSO FORMATIVO

Público-alvo básico

- DISCENTES DA GRADUAÇÃO COM DIFICULDADES ACADÊMICAS NO PERCURSO FORMATIVO.

Público-alvo específico

- DISCENTES COM DIFICULDADES ACADÊMICAS;
- DISCENTES QUE JÁ ULTRAPASSARAM O TEMPO MÍNIMO DE CONCLUSÃO E ESTÃO RETIDOS NO CURSO.

Benefícios da tutoria por pares



Suporte Acadêmico

Os(As) tutores(as) pares fornecem assistência acadêmica valiosa aos(às) discentes. Eles(elas) podem ajudar a esclarecer conceitos complexos, reforçar o aprendizado e fornecer orientação em disciplinas ou cursos específicos. Esse suporte ajuda o(a) tutorado(a) a melhorar sua compreensão e desempenho em seus estudos.

Aprender com Colegas

Os(As) tutores(as) são discentes que se destacam em seus cursos. Ao aprender com colegas que enfrentaram com sucesso os mesmos desafios acadêmicos, os(as) discentes tutorados(as) podem considerar mais acessível compreender os conteúdos e dirimir suas dúvidas, a partir de diferentes perspectivas, experiências e explicações de seus colegas.

Maior confiança e motivação

A tutoria entre pares pode aumentar a confiança e a motivação dos(as) discentes. Estudar com um(a) colega tutor(a) que viveu e compreende as dificuldades de sua jornada de aprendizagem pode auxiliar os(as) discentes tutorados(as) a se sentirem mais confiantes e motivados para percorrer, com autonomia, a sua vida acadêmica.

Abordagem personalizada

Tutores(as) por pares podem oferecer atenção individualizada e adaptar seus métodos de tutoria para atender às necessidades específicas de seus colegas. Eles(as) podem adaptar seu estilo de ensino, ritmo e estratégias para se alinhar com os processos individuais de aprendizagem dos(as) discentes tutorados(as).

Benefícios da tutoria por pares

Construir Comunidades de Apoio

A tutoria entre pares promove um senso de comunidade e colaboração entre os(as) discentes. Incentiva uma cultura de apoio mútuo, por meio da qual os(as) discentes ajudam uns aos outros a ter sucesso acadêmico. Essas ações de acolhimento podem contribuir para o pertencimento, integração e inclusão, o que tende a fortalecer o respeito a diversidade cultural, simbólica, social e linguística dos(as) discentes.

Habilidades de liderança e comunicação

O programa também considera o impacto na formação dos(as) tutores(as), pois eles(as) desenvolvem habilidades de liderança e comunicação por meio de suas experiências de tutoria.



Eixos de atuação do Tutor

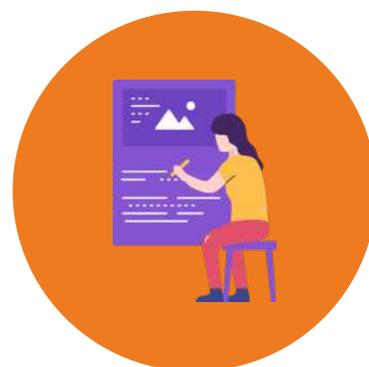
Considerando os objetivos do programa, nossa tutoria poderá atuar em três linhas de ação, abaixo discriminadas:



Aspectos relacionados aos conteúdos das disciplinas.



No acolhimento aos estudantes.



Outros tipos de ações relacionadas às atividades didático-pedagógicas.



É preciso destacar um ponto importante: uma frente de atuação não anula a outra, elas coexistem e são complementares.

O QUE FAZ

UM(A) TUTOR(A) ?

Considerando as três possíveis frentes de atuação apresentadas, caberá ao tutor ou à tutora:

REALIZAR SEÇÕES DE TUTORIA



Os encontros (seções de tutorias) acontecerão de forma presencial para tratar de assuntos previamente estabelecidos no plano de trabalho. Nesse caso serão utilizados os espaços, os meios e instrumentos disponibilizados pela unidade acadêmica para a realização do processo de orientação nas atividades. As dúvidas também poderão ser respondidas pelos canais de comunicação disponibilizados.

SELECIONAR, ELABORAR E COMPARTILHAR MATERIAIS DE APOIO E ATIVIDADES FORMATIVAS



Caberá ao(à) tutor(a) compartilhar com os(as) estudantes materiais e atividades que favoreçam o processo de aprendizagem. Para isso, é necessário que seja realizada uma curadoria de conteúdo a partir de materiais já existentes ou então a elaboração desses materiais. Destaca-se a importância do envolvimento do(a) docente nessas etapas de seleção e/ou elaboração de materiais.

DIVULGAR, PROMOVER E DESENVOLVER AÇÕES DE ACOLHIMENTO



As ações de acolhimento nas disciplinas, no curso e na Universidade têm um papel fundamental nesse processo. Assim, é importante que a prática da tutoria entre pares divulgue, promova e desenvolva ações nesse sentido.

REALIZAR E/OU ORGANIZAR MINICURSOS E OFICINAS



Aspectos relacionados aos conteúdos das disciplinas poderão ser abordados em forma de minicursos e de oficinas. E mais! Poderão contar com o apoio de pessoas externas indicadas e convidadas por algum(a) docente envolvido(a) no curso.

ACOMPANHAR E REGISTRAR A PARTICIPAÇÃO E O DESEMPENHO DOS(AS) DISCENTES



É importante que o(a) tutor(a) registre todas as participações dos(as) estudantes tutorados(as), bem como dos seus respectivos desempenhos.

ACOLHER E AVALIAR OS FEEDBACKS DOS(AS) ESTUDANTES SOBRE OS SERVIÇOS DO PROGRAMA



Seja em momentos formais ou informais, todos os feedbacks dos(as) discentes tutorados(as) sobre os serviços do programa de tutoria são muito importantes. Por esse motivo, deverão ser analisados para que os encaminhamentos necessários sejam garantidos.

ELABORAR RELATÓRIOS E PROMOVER MELHORIA CONTÍNUA NOS PROCESSOS DA TUTORIA



Para subsidiar o acompanhamento da tutoria, o(a) tutor(a) elaborará relatório sob orientação do(a) professor(a) coordenador(a). Os registros, as análises e a vivência do(a) tutor(a) junto aos(às) estudantes tutorados(as) serão insumos fundamentais para o processo de melhoria contínua do programa de tutoria.

TRABALHAR COLABORATIVAMENTE COM A EQUIPE DO PROGRAMA



A equipe da unidade acadêmica, que atua no programa de tutoria, precisa estar em sintonia com os resultados almejados e trabalhar de maneira colaborativa entre si.



É proibido ao(à) tutor(a):

- a) Assumir aulas em substituição ao(à) professor(a) coordenador(a);
- b) Aplicar avaliações de aprendizagem em substituição ao(à) professor(a) coordenador(a); e
- c) Assumir obrigações exclusivas de professores(as) e/ou funcionários(as) da instituição.

REQUISITOS PARA SELEÇÃO DE TUTORES(AS)

O(A) tutor(a) bolsista será selecionado(a) atendendo aos seguintes critérios:

- ✓ Ser discente regular de curso de graduação da UFPA;
- ✓ Ter cursado, com aproveitamento, no mínimo 50% da carga horária do curso de graduação;
- ✓ Apresentar Coeficiente de Rendimento Geral (CRG) maior ou igual a 7,0;
- ✓ Ter disponibilidade de 20 (vinte) horas semanais para cumprir as atividades presenciais de tutoria;
- ✓ Não ter vínculo empregatício e não receber qualquer outro tipo de bolsa (com exceção dos benefícios do programa de assistência estudantil da UFPA).

CATEGORIAS DE BOLSAS

O programa de tutoria discente possui duas categorias de bolsas para tutor(a), a bolsa-livre concorrência (60 bolsas) e a bolsa-vulnerabilidade (40 bolsas).

Os(As) discentes selecionados(as) receberão mensalmente uma bolsa no valor de R\$ 700,00 (setecentos reais), no período de 6 meses, podendo ser renovada mediante a avaliação de desempenho do(a) tutor(a) e considerando a continuidade do programa na unidade acadêmica.



Para bolsa-vulnerabilidade deverão ser contemplados(as) os(as) discentes que atendam aos requisitos acima e que ingressaram na UFPA por meio de ações afirmativas ou que atendam às condições de candidatura definidas nos Capítulos III, V e VI da Instrução Normativa N^o. 06/SAEST/UFPA, de 04 de maio de 2022.

Atribuições do(a) tutor(a)

-  Participar das atividades formativas referentes ao programa;
-  Elaborar e executar, em conjunto com o(a) professor(a) coordenador(a), o plano semestral de atividades;
-  Cumprir a carga horária semanal de 20 (vinte) horas presenciais;
-  Orientar, acompanhar e assistir os(as) discentes tutorados(as) durante sua trajetória acadêmica;
-  Orientar os(as) discentes tutorados(as) quanto à utilização dos serviços prestados pela UFPA;
-  Informar ao(à) professor(a) coordenador(a) sobre dificuldades encontradas, tutorados(as) não frequentes e outras dúvidas que possam ser trabalhadas visando à melhoria no desempenho das atividades do programa;
-  Assinar o controle de frequência relativo às atividades desenvolvidas;
-  Elaborar, sob supervisão do(a) professor(a) coordenador(a), o relatório semestral de atividades até o término de cada período letivo;
-  Zelar para que os princípios da ética e honestidade sejam seguidos pelo coletivo, por meio do exemplo e do fomento de boas práticas.



Não serão admitidos comportamentos e atitudes incompatíveis com o respeito à ética, à diversidade étnica, cultural e biológica; ao pluralismo de ideias, de pensamento, à defesa dos direitos humanos e à preservação do meio ambiente, princípios regentes da Universidade Federal do Pará, nos termos do art. 2º, incisos II, III e IV do Regimento Geral.

Atribuições do(a) discente tutorado(a)



Ser pontual e comparecer a, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária das atividades da tutoria;



Comunicar ao(à) tutor(a) suas dificuldades e dúvidas;



Estudar o conteúdo ministrado nas aulas regulares e nas atividades de tutoria;



Estudar e resolver as tarefas acadêmicas antes das sessões de tutoria;



Avisar ao(à) tutor(a), com antecedência, caso não possa comparecer a uma sessão, apresentando a devida justificativa;



Assinar o termo de compromisso de participação do programa de tutoria discente;



Avaliar o(a) tutor(a) e o programa de tutoria discente ao final do período letivo, respondendo a questionário enviado pela PROEG;



Tratar com urbanidade docentes, funcionários(as) e tutores(as) do programa.



Não serão admitidos comportamentos e atitudes incompatíveis com o respeito à ética, à diversidade étnica, cultural e biológica; ao pluralismo de ideias, de pensamento, à defesa dos direitos humanos e à preservação do meio ambiente, princípios regentes da Universidade Federal do Pará, nos termos do art. 2º, incisos II, III e IV do Regimento Geral.

Além do(a) tutor(a), outros profissionais da universidade estarão envolvidos com o trabalho do programa de tutoria discente. Abaixo estão descritas as atribuições nas ações do programa:



DIREÇÃO DA FACULDADE

Indicar as disciplinas participantes do projeto, definir o perfil da tutoria, indicar o(a) coordenador(a) local do projeto de tutoria e colaborar com o processo de seleção de tutores(as).

COORDENAÇÃO DO PROJETO DE TUTORIA

Acompanhar e apoiar o(a) tutor(a) no planejamento, execução e avaliação de atividades acadêmicas, administrativas e pedagógicas, especialmente de conteúdo e/ou acolhimento, seja por meio de orientações ou mediando o processo de comunicação com outros(as) docentes, quando necessário. Além disso, realizar a seleção de tutores(as), em conjunto com direção da faculdade, realizando a gestão de todo o processo seletivo da tutoria.



DOCENTE DA DISCIPLINA

Esclarecer dúvidas do(a) tutor(a) sobre o conteúdo e compartilhar informações pertinentes, para que o(a) tutor(a), em conjunto com o(a) professor(a) coordenador(a), possa planejar e avaliar sua atuação com os(as) discentes matriculados(as) na turma.

UNIDADE ACADÊMICA

Garantir o espaço físico para realização das atividades de tutoria, bem como acompanhar a implementação das ações de intervenção, dialogando constantemente com a equipe de tutores(as) na busca pela melhoria contínua.



PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Apoiar institucionalmente as atividades do programa nas unidades acadêmicas e avaliar o seu desempenho para o contínuo aperfeiçoamento.



IMPLEMENTAÇÃO

O processo metodológico será implementado por meio de:



Adesão das unidades acadêmicas convidadas

A PROEG, por meio de critérios estabelecidos, irá selecionar algumas unidades acadêmicas da UFPA a participarem do programa de tutoria discente. A participação é opcional e dependerá da adesão da unidade.



Elaboração dos projetos de ensino

O programa de tutoria desenvolver-se-á por meio da elaboração/execução de projetos de ensino das unidades acadêmicas da UFPA, com planejamento das atividades previstas. O projeto deve ser elaborado pela equipe da unidade acadêmica.



Seleção e Treinamento dos Tutores

Após a seleção dos(as) discentes tutores(as), será realizada uma formação inicial com instruções para o exercício da tutoria.



Levantamento das necessidades

Nessa etapa será realizada uma avaliação inicial para identificar as áreas de dificuldades acadêmicas dos(as) discentes tutorados(as) da unidade, com vista a subsidiar o planejamento das sessões de tutoria.



Sessões de tutoria

Realização das atividades de tutoria planejadas.



Monitoramento e avaliação

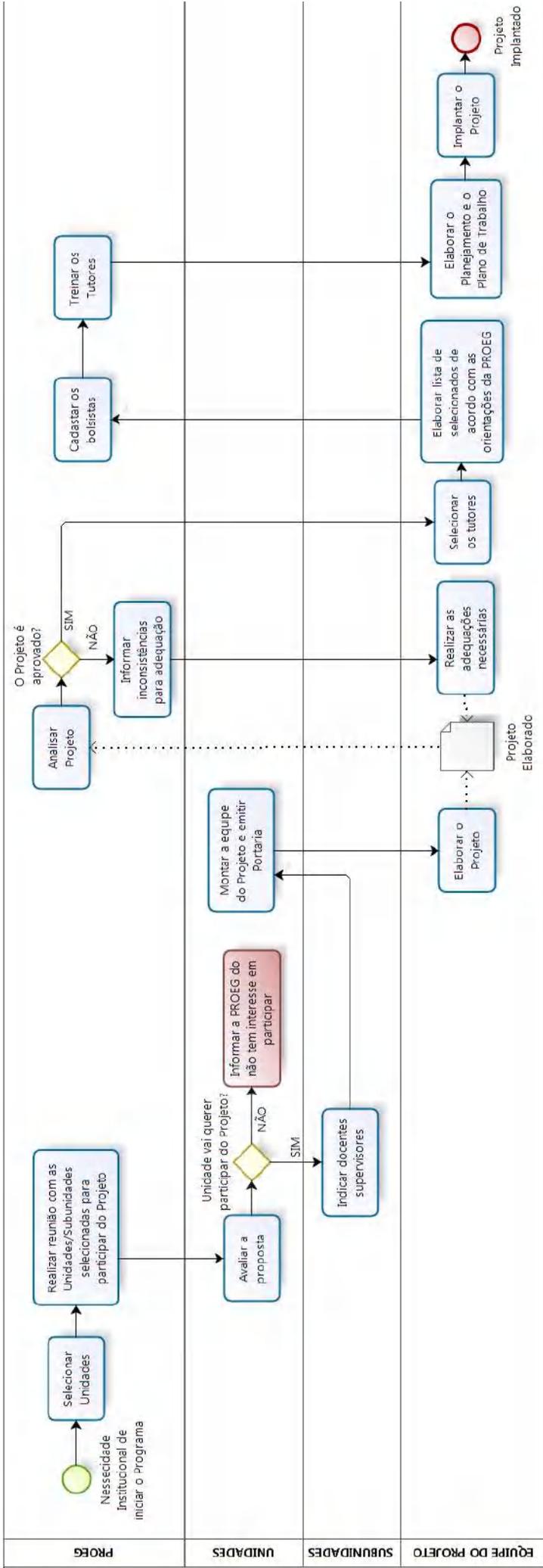
Serão realizados por meio de mecanismos de feedback para que os(as) discentes tutorados(as) e tutores(as) forneçam informações sobre suas experiências no programa de tutoria discente, além de que, no final do período letivo, será avaliada a eficácia do programa por meio de pesquisas, avaliações e indicadores de desempenho: taxa de sucesso da graduação, taxa de retenção e taxa de evasão, dentre outros indicadores.

CRONOGRAMA

Julho/2023	<p>Definição das unidades acadêmicas a serem convidadas para participar do projeto piloto do programa; planejamento da formação inicial da equipe de tutoria.</p>
Agosto/2023	<p>Reunião com as unidades acadêmicas; seleção dos(as) tutores(as); Formação inicial da equipe de tutoria; Planejamento das atividades.</p>
Setembro/2023	<p>Execução das atividades de tutoria.</p>
Outubro/2023	<p>Execução das atividades de tutoria.</p>
Novembro/2023	<p>Execução das atividades de tutoria.</p>
Dezembro/2023	<p>Execução das atividades de tutoria;</p>
Janeiro/2024	<p>Execução das atividades de tutoria; elaboração do relatório final.</p>

FLUXOGRAMA

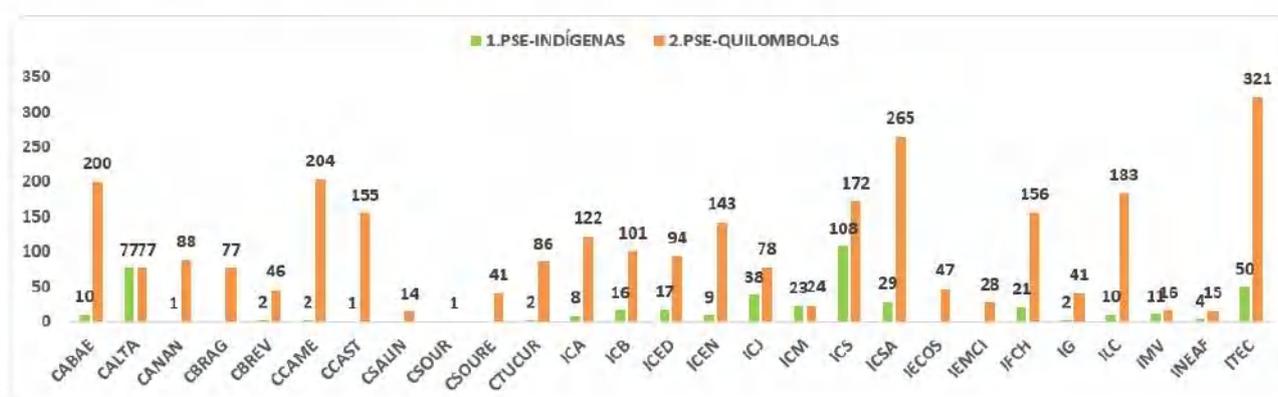
PROCESSO DE SEÇÃO DAS UNIDADES DO PROJETO PILOTO DO PROGRAMA TUTORIA



SELEÇÃO DAS UNIDADES PARA O PILOTO

Considerando a necessidade de alavancar, de forma articulada, os processos de acompanhamento discentes nas unidades acadêmicas, a PROEG selecionou, como público prioritário para a versão piloto do programa de tutoria, as unidades com o maior quantitativo de discente ativos ingressantes do processo seletivo especial destinado à seleção diferenciada para candidatos(as) indígenas e quilombolas, conforme gráfico a seguir.

PSE - IQ (Alunos Ativos)



27/04/2023 Alunos com vínculo ativo, considerando alterações Mobaf.

Dessa forma, as unidades convidadas inicialmente serão 11, a saber:

- Instituto de Tecnologia (ITEC);
- Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA);
- Instituto de Ciências da Saúde (ICS);
- Campus de Abaetetuba;
- Campus de Cametá;
- Campus de Castanhal;
- Campus de Altamira;
- Instituto de Letras e Comunicação (ILC);
- Instituto de Filosofia e Ciências Humanas (IFCH);
- Instituto de Ciências Exatas e Naturais (ICEN);
- Instituto de Ciências Biológicas (ICB).