



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO A DOCENTES E DISCENTES

## RELATÓRIO INTEGRADO DE GESTÃO 2017- 2020



*Pró-Reitoria de Ensino de Graduação*

Belém - PA

2020



**Reitor**

Emmanuel Zagury Tourinho

**Vice-Reitor**

Gilmar Pereira da Silva

**Pró-Reitor de Ensino de Graduação – PROEG**

Edmar Tavares da Costa

**Diretora de Apoio a Docentes e Discentes - DADD**

Joelma Morbach

**Coordenadoria de Acompanhamento das Atividades Docentes - CAAD**

Carla Maria Alcântara Pricken

Renato Macedo Cordeiro

**Coordenadoria de Acompanhamento de Desempenho de Indicadores - CADI**

Frankle Michel Cruz Silva

**Coordenadoria de Orientação e Acompanhamento Discente - COAD**

Rita de Nazaré dos Santos Vêras

Brianna Souza Barreto

## **LISTA DE SIGLAS E ABREVIações**

CAPACIT - Diretoria de Capacitação e Desenvolvimento

CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação

DADD – Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes

COAD – Coordenadoria de Orientação e Apoio ao Discente

COFD – Coordenadoria de Orientação e Formação Docente

CADI – Coordenadoria de Acompanhamento do Desempenho de Indicadores

PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade

PET – Programa de Educação Tutorial

PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

PROEG - Pró-reitoria de Ensino de graduação

PGRAD – Programa de Apoio à Qualificação do Ensino de Graduação

RIG - Relatório Integrado de Gestão

SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

TAE - Técnicos Administrativos em Educação

UFPA – Universidade Federal do Pará

## **LISTA DE FIGURAS**

**Figura 1:** Organograma da DADD

**Figura 2:** Coordenadorias da DADD e suas principais atribuições.

**Figura 3:** Resumo Pessoas, Infraestrutura e Orçamento da DADD.

**Figura 4:** Qualificação do corpo de TAEs da DADD.

**Figura 5:** Desafios.

**Figura 6:** Oportunidades identificadas em meio aos desafios enfrentados.

**Figura 7:** Eventos realizados.

**Figura 8:** Capacitações realizadas pelo Programa de Formação Continuada, no período de 2013 a 2020.

**Figura 9:** Taxa de Sucesso da Graduação no período da gestão.

**Figura 10:** Taxa de Evasão Anual da Graduação no período da gestão.

**Figura 11:** Taxa de Retenção Anual da Graduação no período da gestão.

## **LISTA DE TABELAS**

**Tabela 1:** Informações do quadro de pessoal da DADD.

**Tabela 2:** Servidores da DADD/PROEG.

**Tabela 3:** Dirigentes da DADD/PROEG.

**Tabela 4:** Espaço físico da DADD no prédio da Reitoria.

**Tabela 5:** Lista dos indicadores do PDU e objetivos estratégicos com análise Técnica (2019/2020).

**Tabela 6:** Indicador 01 - Taxa de participação dos docentes no Programa de formação continuada.

**Tabela 7:** Indicador 02 – Taxa de sucesso da Graduação.

**Tabela 8:** Indicador 03 – Taxa de evasão da Graduação.

**Tabela 9:** Indicador 04– Taxa de evasão da Graduação.

**Tabela 10:** Principais ações desenvolvidas pela DADD no ano de 2020.

**Tabela 11:** Principais ações desenvolvidas pela DADD no ano de 2019.

**Tabela 12:** Principais ações desenvolvidas pela DADD no ano de 2018.

**Tabela 13:** Principais ações desenvolvidas pela DADD no ano de 2017.

## **APRESENTAÇÃO**

Comprometidos com a transparência, publicamos este relatório com informações sobre nossos resultados relacionados à estratégia institucional, à visão de futuro e aos avanços ocorridos no período de gestão que compreende os anos de 2017, 2018, 2019 e 2020.

O documento consiste em um importante instrumento de gestão que tem por objetivo apresentar e promover as entregas, resultados e impactos das iniciativas e ações executadas ao longo da gestão da Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes (DADD) atuando na Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da UFPA, e demonstrar os resultados de diretoria no tocante à implementação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2017-2020, promovendo o desenvolvimento de um planejamento contínuo, efetivo, integrado e transparente, com base em uma visão estratégica orientada a resultados.

O Relatório Integrado de Gestão (RIG) está estruturado de acordo com a proposta abaixo, permitindo aos gestores, à comunidade universitária e à sociedade conhecerem os resultados e compreenderem como estes contribuem para a realização da missão institucional da UFPA e alcance da sua visão de futuro.

## Quem Somos

A Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes (DADD) é uma subunidade da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG), que tem como **objetivo fundamental acompanhar e gerir os programas e ações concernentes aos discentes e docentes da Universidade.** Atualmente é constituída pela Coordenadoria de Acompanhamento das Atividades Docentes, pela Coordenadoria de Orientação e Acompanhamento Discente e pela Coordenadoria de Acompanhamento de Desempenho de Indicadores. As ações da DADD **visam o fortalecimento das subunidades acadêmicas e a garantia da excelência aos processos de formação dos estudantes ingressados na instituição.**

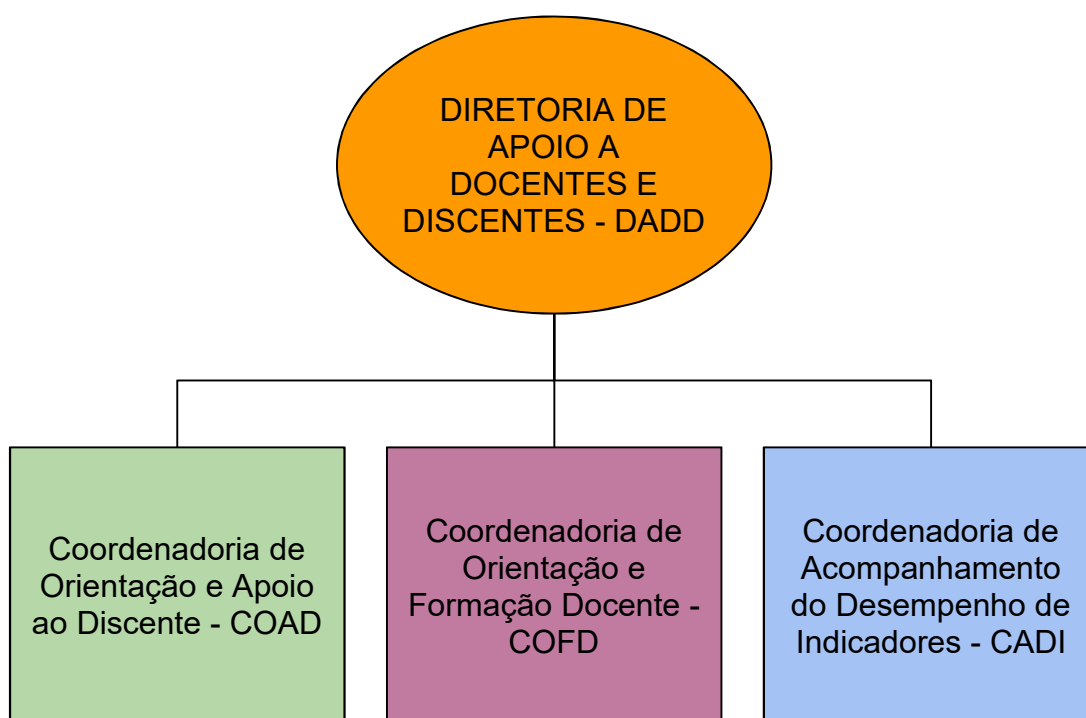
## Estrutura e Gestão Organizacional

A Diretoria possui as seguintes normas relacionadas à sua gestão e à estrutura:

- Resolução nº 4.408/2013 do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE/UFGA) - Institui o Programa de Formação Continuada para Docentes, no âmbito da Universidade Federal do Pará.;
- Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005 - Institui o Programa de Educação Tutorial – PET;
- Portaria nº 343, de 24 de abril de 2013 - Altera dispositivos da Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial – PET;
- Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010 - Atualizada pela Portaria nº 343/2013 – dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial - PET;
- Resolução/CD/FNDE nº 42, de 4 de novembro de 2013 - Estabelece orientações e diretrizes para o pagamento de bolsas a estudantes de graduação e a professores tutores no âmbito do Programa de Educação Tutorial (PET);

- Portaria nº 259 de 17 dezembro de 2019 - Dispõe sobre o regulamento do Programa de Residência Pedagógica e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

## Organograma



Na figura abaixo é apresentado o organograma da DADD:

**Figura 1:** Organograma da DADD

Vinculam-se à DADD as três coordenadorias constantes no organograma. Na figura abaixo estão apresentadas as principais atribuições de cada uma das coordenadorias.



COAD	COFD	CADI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formular e institucionalizar políticas voltadas para superação das dificuldades acadêmicas;</li> <li>-Acompanhamento das atividades do PIBID ;</li> <li>-Interlocução entre os Grupos PET/UFPA e o MEC/SESu/DIFES;</li> <li>-Acompanhamento do Índice de Empregabilidade e ocupação dos Egressos da graduação;</li> <li>-Acompanhamento dos indicadores (Taxas: de Sucesso da Graduação, evasão, retenção, etc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gerenciamento e execução do Plano de Ações Formativas e de Capacitação;</li> <li>-Criação e implementação do Manual do Gestor Acadêmico;</li> <li>-Gestão orçamentária da DADD+PGRAD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparação dos Dossiês para o PGRAD e acomp. das ações;</li> <li>-Apoio a Gestão dos indicadores pelos Cursos;</li> <li>-Gerenciamento do Plano de Desenvolv. de Pessoas da Unidade;</li> <li>-Mapeamento de competências e de Processos Prioritários;</li> <li>-Gestão dos relatórios de atividades (trimestrais e anuais);</li> <li>-Apoio a programas e projetos;</li> <li>-Alimentação e Atualização do SINPEG.</li> </ul>

**Figura 2:** Coordenadorias da DADD e suas principais atribuições.

## Pessoas, Infraestrutura e Orçamento



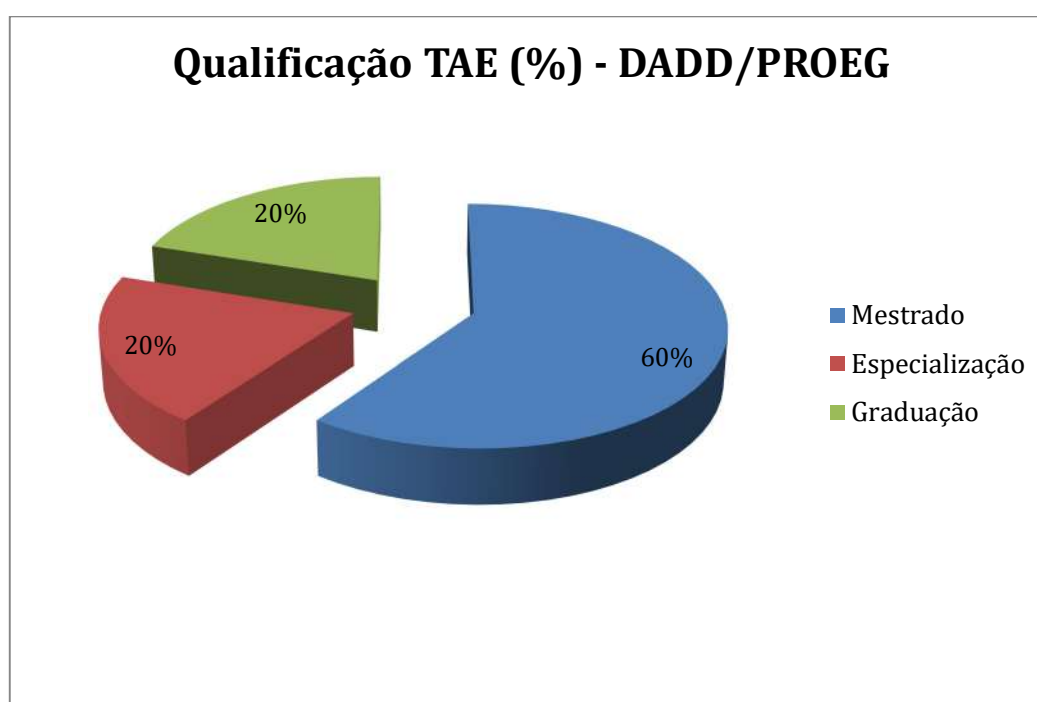
**Figura 3:** Resumo Pessoas, Infraestrutura e Orçamento da DADD.

A maioria dos cargos Técnicos Administrativos em Educação que compõem a DADD são de nível E, estando composto por administrador (1), Pedagogo (1), Psicólogo (1) e Técnico em Assuntos Educacionais (2). Os cargos de Nível D são compostos em sua maioria por Assistente em Administração (1).

Os bolsistas da DADD possuem grande importância para o desenvolvimento das atividades na subunidade. A atuação destes estudantes proporciona além da vivência prática no seu processo de aprendizagem, a contribuição para a formação profissional necessária para a inserção no mercado de trabalho ao final de sua formação.

**Tabela 1:** Informações do quadro de pessoal da DADD.

Situação do Quadro	Quantidade	%
Servidores cedidos	1	14,29
Servidores docentes	1	14,29
Servidores TAEs	5	71,43
Total	7	100



**Figura 4:** Qualificação do corpo de TAEs da DADD.

**Tabela 2:** Servidores da DADD/PROEG.

Nome	Cargo	Classificação
Ana Yasue Yokoyama	Técnico em Assuntos Educacionais	E
Brianna Souza Barreto	Pedagoga - Área	E
Carla Maria Alcantara Pricken	Psicólogo - Área	E
Frankle Michel Cruz Silva	Administrador	E
Joelma Morbach	Professor do Magisterio Superior	602
Renato Macedo Cordeiro	Técnico em Assuntos Educacionais	E
Rita de Nazaré dos Santos Vêras	Assistente em Administração	D

**Tabela 3:** Dirigentes da DADD/PROEG.

Nome do Dirigente	Período da Gestão
Wilma de Nazaré Baía Coelho	Outubro/2016 a Setembro de 2018 Portaria N° 4503/2016
Dinair Leal da Hora	Outubro de 2018 a Maio de 2019 Portaria N°4714/2018
Joelma Morbach	Maio de 2019 - Atual Portaria N° 2466/2019

## Infraestrutura

A DADD tem sua estrutura física localizada no 2º andar do prédio da Reitoria, sendo composta conforme mostrado na tabela abaixo:

**Tabela 4:** Espaço físico da DADD no prédio da Reitoria.

Identificação do Espaço Físico	Área (m <sup>2</sup> )
Sala das Coordenadorias	20 m <sup>2</sup>
Sala da Diretoria	15 m <sup>2</sup>

## Necessidade de Ampliação e Reestruturação

Em virtude da criação de uma nova coordenadoria e dos espaços existentes alocarem além das pessoas também todos os nossos arquivos, faz necessária uma ampliação do espaço físico.

## Principais Desafios



Figura 5: Desafios.

## Oportunidades



- Integração com outras Pró-Reitorias;
- Transposição das oficinas presenciais para o ensino remoto;
- Implementação do Módulo de Atualização Pedagógica do SIGAA.

**Figura 6:** Oportunidades identificadas em meio aos desafios enfrentados.

Diante dos desafios identificados, esse cenário fomentou a busca de novas oportunidades, segue abaixo a descrição:

- **Integração com outras Pró-Reitorias:**

Durante o ano de 2020 foram realizadas reuniões junto à CAPACIT/PROGEP com a finalidade de articular as ações de capacitações destinadas aos Docentes da UFPA. Essa integração **possibilitou o aumento do número de oferta de oficinas**, tendo em vista que a DADD/PROGEP não tinha orçamento suficiente para custear todas as despesas de realização de cursos/oficinas necessários para atender os docentes da UFPA.

Participação efetiva no Comitê de Internacionalização da Institucional sob a responsabilidade da PROINTER, atuando na aplicação de questionários via SIGAdmin para diagnóstico da Internacionalização na UFPA.

Parceria com a PROPLAN na discussão e consolidação dos principais indicadores que influenciam diretamente na Taxa de sucesso da graduação. Bem como revisão do PDU da PROEG.

- **Transposição das oficinas presenciais para o ensino remoto:**

No ano de 2020, devido a pandemia, houve transposição dos cursos/oficinas presenciais para o ensino remoto, o que possibilitou uma maior alcance do Programa de Formação Continuada, tendo em vista que todas os cursos/oficinas ofertadas poderiam ser realizadas por qualquer docente, independente da localização geográfica. Também houve a necessidade de ampliação do Programa de Formação Continuada com a oferta de ações de capacitação visando preparar docentes e discentes para o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), de ambientes virtuais, e de métodos e procedimentos didáticos aplicados ao processo de ensino-aprendizagem que venham a contribuir com o desenvolvimento de atividades acadêmicas alternativas ao ensino presencial. O que resultou na criação de novos cursos e oficinas.

- **Implementação do Módulo de Atualização Pedagógica do SIGAA:**

No ano de 2019, o gerenciamento da oferta de cursos/oficinas, que eram realizadas de forma manual, passou a ser realizada através do módulo “Programa de Atualização Pedagógica”, o que facilitou o registro e certificação.

## **Perspectivas**

- ❖ **Tutoria discente** - Implementação do Programa de Tutoria Discente a partir de 2021;
- ❖ Programa de Acompanhamento de Egressos;
- ❖ Projeto Piloto de Evasão;
- ❖ Ampliação do Leques de Ações Formativas para docentes e discentes;
- ❖ Programa de Acompanhamento do Ensino e uso de Institucionalizar um programa de monitoramento e incentivo do uso de TIC nas atividades acadêmicas da UFPA;
- ❖ **Programa de Acompanhamento da Graduação** – Dar continuidade ao acompanhamento dos cursos de graduação que aderiram, ampliar o número de Cursos participantes e automatizar a geração de dados.



## **Destaques da Gestão**

- ❖ 2017 - Elaboração e aplicação de questionário, objetivando a criação do Perfil Discente da UFPA;
- ❖ 2018 - Elaboração, aprovação e implementação do projeto do PIBID 2018;
- ❖ 2019 - Implementação do Módulo de Atualização Pedagógica do SIGAA para oferta, gerenciamento e certificação dos docentes nas ações formativas;
- ❖ 2019 - Elaboração do mapa de Indicadores e implementação efetiva das ações do Programa de Acompanhamento dos Cursos de Graduação;
- ❖ 2019 - Realização da primeira oficina e elaboração de Manual para cálculo de indicadores de Ensino para Coordenadores de Curso da Graduação;
- ❖ 2020 - Aplicação de questionários e elaboração de relatório técnico da primeira pesquisa *online* dirigida de forma ampla aos docentes e discentes da graduação da UFPA, objetivando traçar saber as condições de acesso, uso-apropriação das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs);
- ❖ 2020 – Implementação da primeira pesquisa Institucional sobre índice de empregabilidade e de ocupação de egressos da graduação;
- ❖ 2020 – Ampliação significativa do Programa de Formação Continuada para docentes.
- ❖ 2020 - Elaboração de site para o PIBID e o PET.
- ❖ 2020- Elaboração, aprovação e implementação do PIBID 2020.

## PDU e Objetivos Estratégicos

Tabela 5: Lista dos indicadores do PDU e objetivos estratégicos com análise Técnica (2019/2020).

OBJETIVO ESTRATÉGICO PDI 2016-2025	INDICADORES PDU	AÇÕES TÁTICAS	ALTERAÇÃO DE INDICADORES DADD
Gerir estrategicamente o quadro de pessoal	TAXA DE PARTICIPAÇÃO DOS DOCENTES INGRESSANTES NO PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA (TAFOCO)	Promover programas de formação pedagógica continuada dos docentes  Responsável: DADD.	Retirar o termo “ingressantes” e considerar como ÍNDICE DE PARTICIPAÇÃO DOS DOCENTES NO PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA.  A nova proposta é envolver todos os docentes da Instituição. Desconsiderar a sigla TAFOCO proposta para este indicador.  Fórmula: Alterar para  (N° DE DOCENTES PARTICIPANTES EM CURSOS DE ATUALIZAÇÃO PEDAGÓGICA) //(N° TOTAL DE DOCENTES DA INSTITUIÇÃO) X100  Ação tática: Relacionar de maneira mais objetiva as ações que serão realizadas para incentivar a adesão docente na participação dos eventos ofertados pelo programa.
Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania.	TAXA DE EVASÃO DA GRADUAÇÃO	Diagnosticar fatores que provocam ou contribuem para os casos de reprovação, evasão, retenção e aproveitamento insuficiente dos discentes da graduação/ UFPA.	Indicador passará a ser: “ÍNDICE DE EVASÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO”  Fórmula: Adotar-se-á a definida pelo FORPLAD:  $Ev_p = (1 - (M_p - I_p)) / (M_{(p-1)} - C_{(p-1)})$

			<p>))x100</p> <p>Em que:</p> <p><math>M_p</math> é o número de matriculados e <math>I_p</math> é o número de ingressantes no período p</p> <p><math>M_{(p-1)}</math> e <math>C_{(p-1)}</math> representam o número de matriculados e o de concluintes no período anterior.</p> <p>Metas: As metas estabelecidas estão absurdamente equivocadas, bem como a interpretação.</p> <p>Sofrerá alteração passando a ser de 9,12%, de forma otimista será mantido o percentual do resultado do indicador do ano de 2019, isso, por conta do impacto que a suspensão das atividades acadêmicas trará para o índice de evasão da instituição.</p> <p>Ação tática: Indicar de maneira objetiva as ações a serem executadas.</p>
<p><b>Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania</b></p>	<p><b>TAXA DE RETENÇÃO DA GRADUAÇÃO</b></p>	<p>Diagnosticar fatores que provocam ou contribuem para os casos de reprovação, evasão, retenção e aproveitamento insuficiente dos discentes da graduação/ UFPA.</p>	<p>Indicador: Alterar definição para “ÍNDICE DE RETENÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO”.</p> <p>Fórmula: adotar-se-á a definida pelo FORPLAD:</p> $I Ret_a = \frac{I_i - C_{ai} - Ev_i}{I_i - Ev_i} \times 100$ <p>Em que:</p> <p>a é o ano base da consulta; d é a duração padrão do curso</p> <p>i=a-d; <math>I_i</math> é o número de ingressantes no ano i</p> <p><math>C_{ai}</math> é o número de concluintes no ano base</p> <p><math>Ev_i</math> é o número de evadidos com ingresso no ano i.</p>

			<p>Ação tática: Substituir por ações mais detalhadas, como: Revisão dos procedimentos de trancamento; Acompanhamento e orientação discente relativos aos trancamentos (Programa de acompanhamento discente).</p>
<p>Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania</p>	<p><b>TAXA DE SUCESSO NA GRADUAÇÃO</b></p>	<p>Calculo a partir de dados oriundos do SIGAA em articulação com CIAC, CTIC e PROEG /DADD.</p>	<p>Fórmula: adotar-se-á a definida pelo TCU.</p> $ICGr_a = \frac{C_a}{In_{ga-5}} \times 100$ <p>Em que: C<sub>a</sub> é o total de alunos dos cursos graduação ingressantes que concluíram o curso no ano a</p> <p>In<sub>ga-5</sub> é a quantidade de discentes ingressantes em todos os cursosno ano a-5</p> <p>Meta: alteração passando a ser de 70%, justificado pelo impacto nos números de trancamentos da instituição e demais incertezas gerados pela necessária suspensão das atividades acadêmicas desde março de 2020.</p> <p>Ação tática: Substituir por ações mais detalhadas, como: Revisão dos procedimentos de trancamento; Acompanhamento e orientação discente relativos ao trancamento (Programa de acompanhamento discente);Criação do Programa de Tutoria.</p>
<p>Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania</p>	<p><b>ÍNDICE DE EMPREGABILIDADE OU OCUPAÇÃO DO EGRESSO</b></p>	<p>Pesquisa online com egressos da graduação em articulação com DIAV, CPA, CTIC e DADD</p>	<p>Fórmula: Será mantida a fórmula (conforme abaixo), porém, o cálculo passa a considerar como base o período dos últimos 5 anos.</p> <p>Meta: Da forma como o indicador é calculado, será necessária rever as metas para o indicador, pois é inviável alcançar mais de 50% de questionários</p>

			<p>respondidos, pois a pesquisa de Egressos da UFPA foi recentemente implementada e dentre o universo de egressos que responderam a mesma, 71% disseram que há relação entre o curso de graduação concluído e a atividade laboral que está exercendo. E quanto a inserção em programas de pós-graduação, 36,46% dos egressos estão com de Curso Pós-Graduação, realizado ou em andamento. Sendo assim, na média ficaríamos com 53,73%.</p> <p>Ação tática: definição de ações mais objetivas e assertivas que atendam essa necessidade.</p>
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b> <b>PDI 2016-2025</b>	<b>INDICADOR</b> <b>PDU</b>	<b>AÇÕES TÁTICAS</b>	<b>EXCLUSÃO DE INDICADORES DADD</b>
<b>Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania.</b>	<b>TAXA DE REPROVAÇÃO DA GRADUAÇÃO</b>	Diagnosticar fatores que provocam ou contribuem para os casos de reprovação, evasão, retenção e aproveitamento insuficiente dos discentes da graduação/ UFPA.	Indicador: O indicador apresenta fórmula e definição incoerentes com a realidade acadêmica da Graduação. Assim, propomos a exclusão do mesmo e para acompanhamento da taxa de reprovação dos discentes, faremos a medição através do ÍNDICE DE EFICIÊNCIA ACADÊMICA (IEA), o qual mede o percentual dos componentes curriculares em que o aluno conseguiu aprovação dentre os quais o mesmo se matriculou no período.
<b>Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania.</b>	<b>TAXA DE APROVEITAMENTO</b>		Indicador: o indicador apresenta fórmula e definição incoerentes com a realidade acadêmica da Graduação. Para acompanhamento da taxa de aproveitamento dos discentes, faremos a medição deste indicador através do ÍNDICE DE EFICIÊNCIA DA CARGA HORÁRIA, o qual passará a ser um novo indicador que permitirá medir o

			percentual dos componentes curriculares em que o aluno conseguiu aprovação dentre os quais o mesmo se matriculou no período.
<b>Elevar a qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação.</b>	<b>TAXA DE APLICAÇÃO DE PESQUISA DE SATISFAÇÃO DOS INGRESSANTES NOS CURSOS DE LICENCIATURA - PROCESSO SELETIVO ESPECIAL – PSE (TAPESIL-PSE)</b>	Elaborar relatório diagnóstico sobre a percepção dos discentes dos cursos de Licenciatura ingressantes do processo seletivo especial (questionário 1)  Responsável: DADD	Considera-se o “Indicador” apresentado inadequado para os fins institucionais a que se destina. Logo, sugere-se a solicitação de sua exclusão, havendo necessidade de substituição de todos os elementos vigentes a ele vinculado.  Deverá ser feita solicitação de inclusão do novo indicador “Índice de sucesso dos discentes dos cursos de licenciaturas ingressantes dos processos seletivos”.
<b>Elevar a qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação.</b>	<b>TAXA DE APLICAÇÃO DE PESQUISA DE SATISFAÇÃO DOS INGRESSANTES NOS CURSOS DE LICENCIATURA - PROCESSO SELETIVO – PS (TAPESIL-PS)</b>	Elaborar relatório para elaborar diagnóstico sobre as dificuldades dos discentes dos cursos de Licenciatura sobre a sua formação na UFPA (questionário 2)	Considera-se o “Indicador” apresentado inadequado para os fins institucionais a que se destina. Logo, sugere-se a solicitação de sua exclusão, uma vez que há necessidade de substituição de todos os elementos vigentes a ele vinculado.  Deverá ser feita solicitação de inclusão do novo indicador “Índice de sucesso dos discentes dos cursos de licenciaturas ingressantes dos processos seletivos”.
<b>Aprimorar a gestão acadêmica</b>	<b>TAXA DE IMPLEMENTAÇÃO DO MANUAL DO GESTOR ACADÊMICO (TIMAGA)</b>	Criar e implementar o Manual do gestor Acadêmico	O Manual do Gestor não foi concluído, logo não será implementado, não faz sentido manter o indicador.  Solicita-se a EXCLUSÃO do indicador.
<b>Melhorar e fortalecer a governança dos processos internos</b>	<b>Nº DE FORI REALIZADOS</b>	Realizar Fórum de Graduação	Indicador: A realização de eventos não garante a melhoria e fortalecimento a governança de processos internos (objetivo estratégico).  Não justifica manter o

			indicador no painel sem impacto efetivo no objetivo estratégico a ele vinculado. Solicita-se a EXCLUSÃO.
<b>Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania.</b>	<b>TAXA DE REPROVAÇÃO DA GRADUAÇÃO</b>	Diagnosticar fatores que provocam ou contribuem para os casos de reprovação, evasão, retenção e aproveitamento insuficiente dos discentes da graduação/ UFPA.	Indicador: O indicador apresenta fórmula e definição incoerentes com a realidade acadêmica da Graduação. Assim, propomos a exclusão do mesmo e para acompanhamento da taxa de reprovação dos discentes, faremos a medição através do ÍNDICE DE EFICIÊNCIA ACADÊMICA (IEA), que mede o percentual dos componentes curriculares em que o aluno conseguiu aprovação dentre os quais o mesmo se matriculou no período.
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b> <b>PDI 2016-2025</b>	<b>INDICADORES PDU</b>	<b>AÇÕES TÁTICAS</b>	<b>INCLUSÕES DE INDICADORES DADD</b>
<b>Elevar a qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação</b>	<b>ÍNDICE DE EFICIÊNCIA ACADÊMICA*</b>	A definir	<p>A adoção deste índice permitirá à UFPA medição mais precisa e criteriosa do rendimento acadêmico discente, permitindo uma melhor comparação com outras instituições, acompanhamento do desempenho acadêmico e uso eficiente dos recursos da instituição.</p> <p>O indicador considera as notas do aluno nas disciplinas e leva em conta o seu curso como um todo, ou seja, as matrículas que foram realizadas.</p> <p>Para o cálculo são utilizados dois índices auxiliares, o IEPL e o IECH.</p> <p>Observação: Para este indicador, as notas das reprovações não entram no cálculo de nenhum índice, tanto faz ser reprovado ou trancar componentes sem nota (aprovado ou reprovado, etc.) não entram no cálculo da MC, mas podem ser levados em conta no cálculo dos</p>

			índices de eficiência.
<b>Elevar a qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação</b>	<b>ÍNDICE DE EFICIÊNCIA EM CARGA HORÁRIA*</b>	A definir	A adoção deste indicador vem permitir que com base nos componentes curriculares em que os alunos estão matriculados buscar em que houve aprovação, levando em conta a carga horária de cada componente. Este cálculo permitirá avaliar o desempenho dos discentes da UFPA de maneira adequada com a objetividade necessária, é também um dos índices auxiliares que compõe a fórmula do índice de Eficiência Acadêmica.
<b>Elevar a qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação</b>	<b>ÍNDICE DE SUCESSO DOS DISCENTES DOS CURSOS DE LICENCIATURAS INGRESSANTES DOS PROCESSOS SELETIVOS</b>	A definir	Fórmula: o cálculo deste indicador terá a base da taxa de sucesso da graduação, mas com o universo dos discentes ingressantes por PS. Validada a inclusão, metas necessitam ser alteradas e as ações descritas.
<b>Elevar a qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação</b>	<b>ÍNDICE DE SUCESSO DOS DISCENTES DOS CURSOS DE LICENCIATURAS INGRESSANTES DOS PROCESSOS SELETIVOS ESPECIAIS</b>	A definir	Fórmula: o cálculo deste indicador terá a base da taxa de sucesso da graduação, mas com o universo dos discentes ingressantes por PSE.  Validada a inclusão, metas necessitam ser alteradas e as ações descritas.

A partir de julho de 2019 iniciou-se uma revisão dos indicadores do PDU sob a responsabilidade a DADD, bem como de todos os demais indicadores do PDU/PROEG. Na tabela 4 do item anterior foram listados quais indicadores devem ser alterados, excluídos e incluídos para que possamos melhorar nosso planejamento com foco nos resultados desejados.

A grande maioria dos indicadores precisou de adequação e, portanto, tinham fórmulas e/ou metas incoerentes o que impossibilitava o cálculo e o acompanhamento. A seguir, listamos os principais indicadores com alguns resultados que foram possíveis ser calculados pela DADD.



Tabela 6: Indicador 01 - Taxa de participação dos docentes no Programa de formação continuada.

Objetivos Estratégicos	Ações Táticas	Indicador	Metas				Proposta de Alteração
			2017	2018	2019	2020	A partir de 2020
Gerir estrategicamente o quadro de pessoal	Promover programas de formação pedagógica continuada dos docentes	Taxa de participação dos docentes ingressantes no Programa de Formação Continuada (TAFOCO)	10%	30%	40%	50%	<p><b>Indicador:</b> retirar o termo “ingressantes”, uma vez que a nova proposta é envolver todos os docentes da Instituição. Desconsiderar a sigla TAFOCO proposta para este indicador.</p> <p><b>Fórmula:</b> Alterar para (N° de docentes participantes em cursos de atualização pedagógica)/(N° total de docentes da Instituição) x100</p>

Tabela 7: Indicador 02 – Taxa de sucesso da Graduação.

Objetivos Estratégicos	Ações Táticas	Indicador	Metas				Proposta de Alteração
			2017	2018	2019	2020	A partir de 2020
Valorizar a diversidade e nos processos formativos	Implementação do Programa de Tutoria Discente e do Programa de Acompanhamento de Desempenho Discente	Taxa de Sucesso da Graduação	78,3 %	78,8 %	79,4 %	80% 70%	<p><b>APENAS DE REESCRITA DA FÓRMULA E READEQUAÇÃO DA META 2020</b></p>

Tabela 8: Indicador 03 – Taxa de evasão da Graduação.

Objetivos Estratégicos	Ações Táticas	Indicador	Metas				Proposta de Alteração
			2017	2018	2019	2020	A partir de 2020
Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e	Diagnosticar fatores que provocam ou contribuem para os casos de	Taxa de evasão na Graduação	10%	20%	30%	40% 9,12%	<p>Fórmula: Alterar para Fórmula do FORPLAD</p> <p>Metas: As metas estabelecidas estão absurdamente equivocadas, bem como a interpretação.</p>

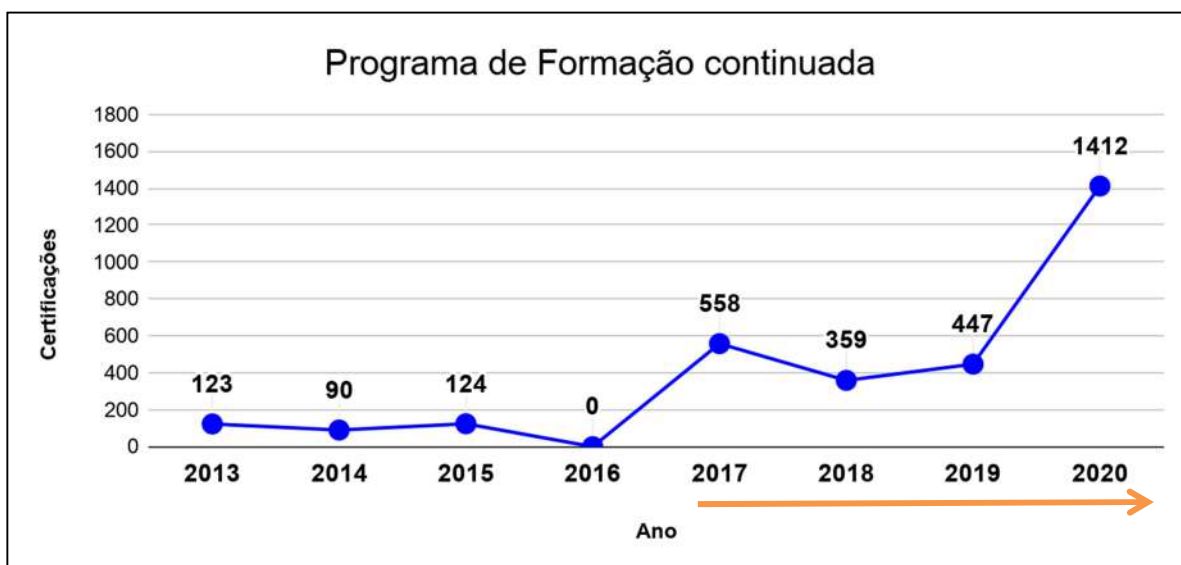
<b>o exercício da cidadania.</b>	reprovação, evasão, retenção e aproveitamento insuficiente dos discentes da graduação/UFPA.						Sufrerá alteração passando a ser de 9,12%, de forma otimista será mantido o percentual do resultado do indicador do ano de 2019, isso, por conta do impacto por conta do impacto que a Pandemia trará para o índice de evasão da instituição.
----------------------------------	---	--	--	--	--	--	---

**Tabela 9:** Indicador 04– Taxa de evasão da Graduação.

Objetivos Estratégicos	Ações Táticas	Indicador	Metas				Proposta de Alteração
			2017	2018	2019	2020	A partir de 2020
<b>Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania.</b>	Diagnosticar fatores que provocam ou contribuem para os casos de reprovação, evasão, retenção e aproveitamento insuficiente dos discentes da graduação/UFPA.	Taxa de Retenção na Graduação	10%	20%	30%	40% 15%	Fórmula: Alterar para Fórmula do FORPLAD Metas: As metas estabelecidas estão absurdamente equivocadas, bem como a interpretação. Sufrerá alteração passando a ser de 15%, de forma otimista será mantido o percentual do resultado do indicador do ano de 2019, isso, por conta do impacto que a Pandemia trará para o índice de evasão da instituição.

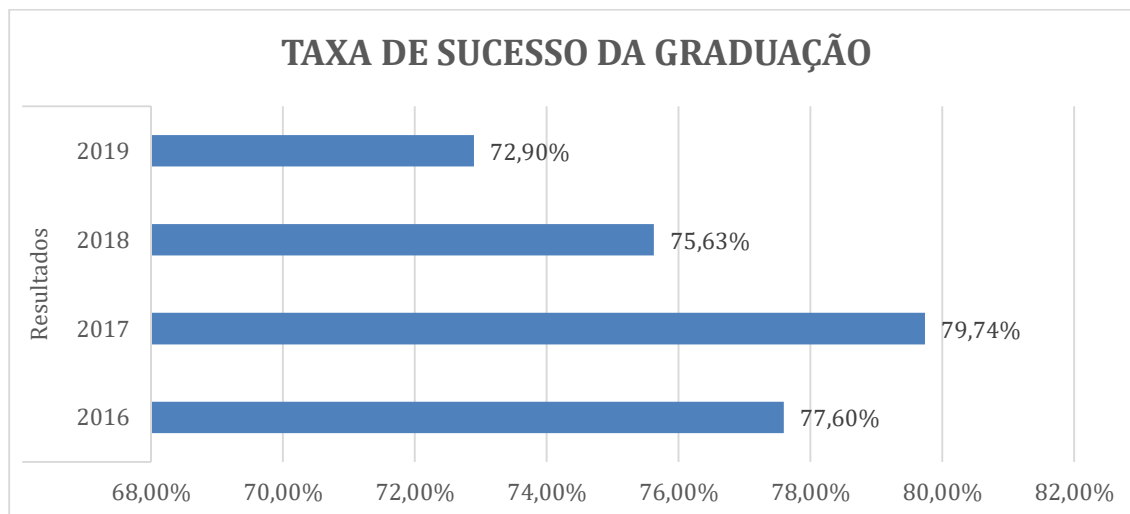
## Indicadores e Resultados

- **Resultados vinculados ao Indicador 01**



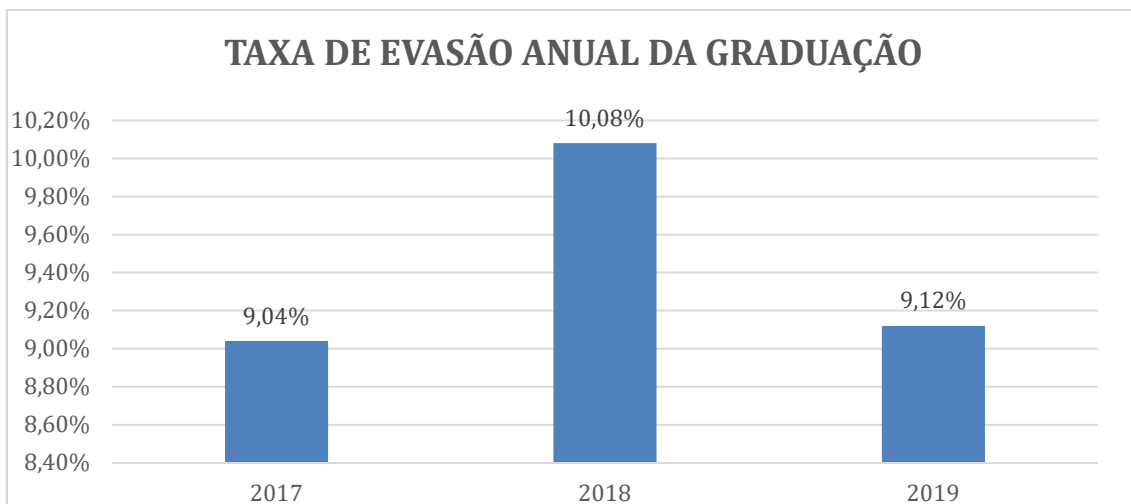
**Figura 7:** Capacitações realizadas pelo Programa de Formação Continuada, no período de 2013 a 2020.

- **Resultados vinculados ao Indicador 02**



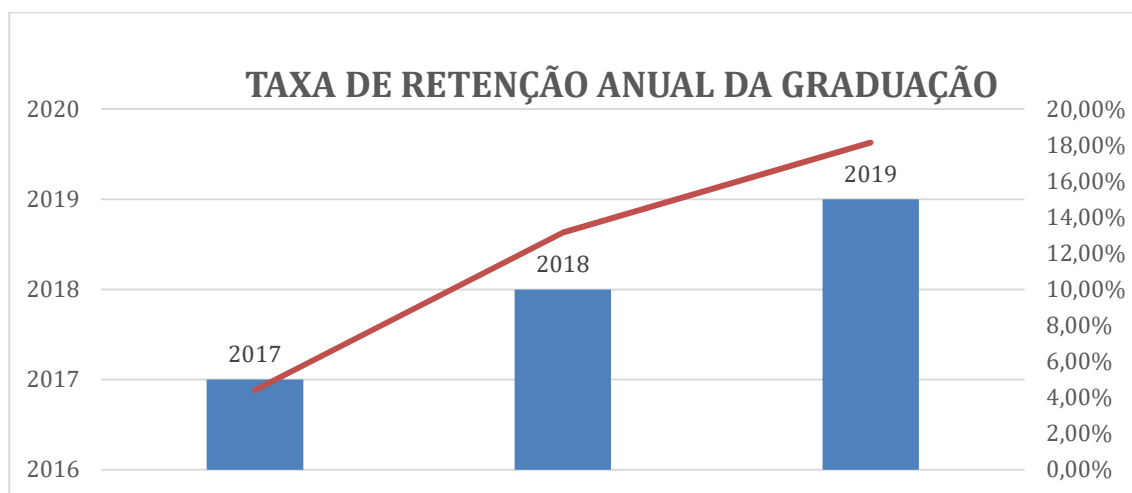
**Figura 8:** Taxa de Sucesso da Graduação no período da gestão.

- **Resultados vinculados ao Indicador 03**



**Figura 9:** Taxa de Evasão Anual da Graduação no período da gestão.

- **Resultados vinculados ao Indicador 04**



**Figura 10:** Taxa de Retenção Anual da Graduação no período da gestão.

## Atuação em Programas



### 1. Programa de Educação Tutorial (PET)

O Programa de Educação Tutorial (PET) é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do País orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial.

O grupo PET, uma vez criado, mantém suas atividades por tempo indeterminado. No entanto, os seus membros possuem um tempo máximo de vínculo: ao bolsista de graduação é permitida a permanência até a conclusão da sua graduação e, ao tutor, por um período de, no máximo, seis anos, desde que obedecidas as normas do Programa.

Institucionalmente o PET está vinculado à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação. Na Universidade Federal do o Pará, o PET é gerido pela Diretoria de Apoio a Docentes e Discentes (DADD), tendo como responsabilidade prestar o apoio administrativo aos Grupos, e, por representá-los junto à SESu/MEC.

Nos anos de 2017, 2018, 2019 e 2020 a UFPA trabalhou com os 14 Grupos PET existentes na Instituição: Ciências Biológicas, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia de Pesca, Engenharia Sanitária e Ambiental, Farmácia, Física, Geofísica, Geografia, Geologia, Interdisciplinar, Letras-Língua Portuguesa e Medicina-Enfermagem.

No decorrer da gestão (2017-2020) foram realizados o gerenciamento, o apoio administrativo aos grupos, a interlocução dos Grupos PET da UFPA junto a CGRE, por meio das seguintes atividades:

- Presidência do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA).
- Elaboração e atualização do site do PET da UFPA.
- Coordenação dos Editais de Processo Seletivo para tutor dos Grupo PET da UFPA.

- Substituição do Pró-Reitor de Ensino de Graduação nas ações de:
  - ✓ Autorização, das bolsas dos tutores e alunos bolsistas, no Sistema de Gestão do Programa de Educação Tutorial (SIGPET).
  - ✓ Acompanhamento e homologação das prestações de contas do custeio Anual.
  - ✓ Homologação dos Relatórios Anuais de Atividade.
  - ✓ Análise dos processos de seleção e desligamento de discentes bolsistas e não bolsistas, proposto pelos Tutores.
  - ✓ Apoio as demandas dos Grupos, no que se refere, a Auxílio Financeiro para os discentes bolsistas e/ou não bolsistas do PET, participarem em eventos acadêmicos.
  - ✓ Atendimento das demandas da Coordenadoria Geral de Relações estudantis e ao Gestor SIGPET.

## 2. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid)



O PIBID é um programa instituído pela Capes e Ministério da Educação, que tem como objetivo proporcionar uma experiência prática de atividade docente na educação básica, destinada a discentes de licenciatura na primeira metade do curso.

As instituições de ensino superior (IES) juntamente com as redes de ensino corroboram com o desenvolvimento do programa, que concede bolsas de iniciação a docência para os alunos participantes.

Os projetos devem promover a iniciação do licenciando no ambiente escolar ainda na primeira metade do curso, visando estimular, desde o início de sua formação, a observação e a reflexão sobre a prática profissional no cotidiano das escolas públicas de educação básica. Os discentes serão acompanhados por um professor da escola e por um docente de uma das instituições de educação superior participantes do programa.

## 3. Programa de Formação Continuada no Âmbito da Graduação.

O Programa de Formação Continuada instituído pela Resolução Nº 4.408/2013-CONSEPE, vinculado a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG), tem como objetivo fortalecer as práticas de ensino e de gestão acadêmicas competentes, integradas, críticas, inclusivas, éticas, investigativas e emancipatórias, contribuindo para a qualidade do ensino na Graduação e da Gestão da Graduação.

#### 4. Programa de Acompanhamento da Graduação (PGRAD-Acompanhamento).

Em 2019 houve a Implantação do Programa de Acompanhamento da Graduação (PGRAD-Acompanhamento), objetivando trazer uma mudança significativa no modo como são geridos os cursos de Graduação na UFPA. Atualmente, 31 cursos aderiram ao programa, no entanto os efeitos positivos gerados têm se espalhado para os demais cursos e provocado mudanças na própria PROEG, uma vez que aproxima as coordenações de curso a dialogar com esta Pró-reitoria e mostra a necessidade de acompanhamento dos indicadores de Ensino. A frente deste programa estão as diretorias de Apoio a Docentes e Discentes (DADD) e a Diretoria de Qualidade do Ensino (DIQUALE).

### Principais Ações Desenvolvidas

**Tabela 10:** Principais ações desenvolvidas pela DADD no ano de 2020.

Ações de Destaque no Ano de 2020
Gerenciamento e Execução do Plano de Formação Continuada para Docentes.
Plano de Ações Formativas com a inclusão de novas ações de capacitação visando preparar docentes o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), de ambientes virtuais, e de métodos e procedimentos didáticos aplicados ao processo de Ensino Remoto para docentes e discentes.
Gerência e execução dos recursos financeiros previstos à DADD e seus programas com solicitação de empenho para pagamento.
Inserção no SIPAC de processos de pagamento para ministrantes do Programa de Formação Continuada e controle da transparência junto ao CAPACIT.
Acompanhamento junto ao SIPAC de processos referente à material e bens recebido pela DADD.

Inserção no Sistema de Concessão de Diárias e Passagens (SCDP) de solicitação de viagem e prestação de Contas; Acompanhamento e controle de documentos necessários (relatórios, comprovantes da viagem, certificações).
Cálculo dos indicadores dos 31 cursos atendidos pelo PGRAD-Acompanhamento com registro em banco de dados.
Consolidação e envio de planilhas das mudanças propostas nos indicadores do PDU/PROEG.
Envio de proposta documental do PGRAD-Acompanhamento para validação.
Desenvolvimento de ferramentas de trabalho e documentos para compor o dossiê para consultorias do PGRAD-Acompanhamento.
Submeter a validação das ferramentas às diretorias que são responsáveis pelos programas.
Ajustar os formulários de indicadores do PGRAD-Acompanhamento com as informações necessárias.
Realização de Oficinas de Cálculo de indicadores com as coordenações dos Cursos.
Aplicação de modelo PAT às atividades desenvolvidas.
Atualização do corpo textual do PDU vigente (Inserção de tabelas, quadros, gráficos, figuras e aprimoramento dos textos).
Proposta de um novo layout, organograma e missão à PROEG.
Atualização do painel de indicadores do PDU.
Participação de reuniões periódicas semanais com toda a equipe da DADD.
Elaboração de questionários docentes e discentes sobre o uso de tecnologias educacionais a distância em tempos de pandemia.
Elaboração de relatório da Pesquisa de Uso de TDICS na UFPA.
Acompanhar / homologar folhas de pagamento no SIGPET.



Recondução de tutor ou seleção de novo tutor do PET/UFPA.
Acompanhamento das atividades dos grupos Pet no período remoto.
Implementação do PROGRAMA DE TUTORIA DISCENTE: Elaboração de Edital e apresentação do programa.
ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS – PAE – Edição e aplicação de questionário.
Finalização PIBID 2018 com Elaboração do relatório final .
Emissão de certificados PIBID.
Elaboração e Publicação de edital Institucional para selecionar subprojetos que comporão o projeto institucional do PIBID da UFPA.
Seleção de subprojetos para compor o projeto institucional do PIBID da UFPA.
Acompanhamento de relatórios finais PIBID 2018.
Elaboração e acompanhamento do editais de seleção de supervisores e bolsistas ID.
Elaboração do Relatório Institucional do Programa de Educação Tutorial da UFPA.

**Tabela 11:** Principais ações desenvolvidas pela DADD no ano de 2019.

Ações de Destaque no Ano de 2019
Implantação do Programa de Acompanhamento da Graduação (PGRAD-Acompanhamento).
Mudança de estruturação e de metodologia de trabalho na DADD.
Ampliação do Programa de Formação Continuada da DADD, deixando de atender somente docentes ingressantes e avançando no eixo gestor.
Gerenciamento do programa de formação continuada através do módulo de Atualização Pedagógica do SIGAA, facilitando o registro das informações.
Elaboração de sites e sistematização dos dados para os Programas Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) e Programa de Educação Tutorial(PET).

Execução de um edital de seleção para publicação de e-books com trabalhos do PIBID.
Representação dos grupos PET da UFPA junto à SESu/MEC.
Apoio administrativo aos grupos do Programa de Educação Tutorial (PET) da UFPA.
Coordenação da participação dos grupos PET no Seminário de Projetos Educacionais da UFPA (SEPEDUC-2019).

**Tabela 12:** Principais ações desenvolvidas pela DADD no ano de 2018.

Ações de Destaque no Ano de 2018
30 Turmas Ofertadas no Programa de Formação Continuada, gerando 534 certificações nos campi de Belém, Bragança, Abaetetuba, Breves, Cametá, Ananindeus e Castanhal.
Realização do Fórum de Graduação, abrangendo temáticas acerca de Saúde e Adoecimento Mental na vida Universitária, Inclusão e Acessibilidade, Avaliação Institucional e de curso da UFPA, Atualização do Regulamento de ensino de Graduação, Políticas de formação dos Profissionais da educação: Reformas, Retrocessos e Perspectivas, Práticas de Formação de Professores, Desafios da Formação de Professores: Programas Institucionais da UFPA
Apoio administrativo aos grupos do Programa de Educação Tutorial (PET) da UFPA.
Representação dos grupos PET da UFPA junto à SESu/MEC.
Coordenação da participação dos grupos PET no Seminário de Projetos Educacionais da UFPA (SEPEDUC-2018).

**Tabela 13:** Principais ações desenvolvidas pela DADD no ano de 2017.

### Ações de Destaque no Ano de 2017

Realização de duas edições do Programa de Formação Continuada. Nos períodos 2017.1 e 2017.2, atendendo professores do campus de Belém, Tucuruí, Cametá, Salinópolis e Altamira. Gerando 575 certificações.

Realização do Fórum de Graduação, abarcando temáticas acerca o Estágio no bacharelado, Estágio na Licenciatura, Didática no Ensino Superior, Flexibilização curricular, Avaliação da Aprendizagem e Reflexos Institucionais e Política Nacional de Formação de Professores.

Coordenação de 14 grupos PET na UFPA, atendendo 129 discentes na condição de bolsistas e 35 na condição de não bolsista.

Criação do Perfil Discente da UFPA.

Programa de Acompanhamento ao Discente da UFPA, com atuação voltada para diagnose de Processos de Retenção, evasão e Aproveitamento de estudos dos Discentes de Graduação da UFPA. Apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem, inserção do ambiente acadêmico universitário e lacunas na formação básica.

Processos de Apoio ao Discente, considerando a legislação em vigor, por meio da institucionalização, aprofundamento e reiteração de políticas em andamento e a serem implementadas.

Aplicação de questionário - criação do perfil de discente da UFPA - Ação concluída em 06 Campi.

Em novembro de 2017, foi solicitado a DADD que elaborasse um Programa de Acompanhamento de Egresso, que contemplasse o desenvolvimento deste macroprocesso finalístico. Neste contexto, a DADD/PROEG em conjunto com a DIAVI/PROPLAN estão elaborando um Programa de Acompanhamento de Egressos, para ser implementado a partir de 2018.

## Eventos Realizados



Figura 11: Eventos realizados.