



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DE ENSINO



DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO (DIDEN)

RELATÓRIO INTEGRADO DE GESTÃO

2017-2020

LISTA DE SIGLAS E ABREVIações

Centro de Tecnologia da Informação (CTIC)

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais da Educação Básica (COMFOR)

Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Conselho Nacional de Educação (CNE)

Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE)

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)

Coordenadoria de Acompanhamento Curricular (CAC)

Coordenadoria de Avaliação e Desempenho de Cursos (CADC)

Coordenadoria de Educação Básica, Técnica e Tecnológica (CEBTP)

Coordenadoria de Tecnologia da Informação e Comunicação (COTIC)

Diretoria de Apoio Discente e Docente (DADD)

Diretoria de Desenvolvimento de Ensino (DIDEN)

Diretoria de Inovação e Qualidade da Educação (DIQUALI)

Escola de Teatro e Dança da UFPA (ETDUFPA)

Escola da Educação Básica na Escola de Aplicação da UFPA (EAUFPA)

Escola de Música da UFPA (EMUFPA)

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade)

Índice Geral de Cursos (IGC)

Ministério da Educação (MEC)

Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)

Plano de Gestão Orçamentária (PGO)

Plano Interno (PI)

Programa de Acompanhamento da Graduação (PGRAD)

Programa Residência Pedagógica (PRP)

Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs)

Pró Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG)

Relatório Integrado de Gestão (RIG)

Secretaria Geral dos Conselhos Superiores (SEGE)

Sistema nacional de Avaliação do ensino superior (SINAES)

Universidade Federal do Pará (UFPA)

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Pilares da DIDEN

Figura 2. Organograma da DIDEN dentro da PROEG

Figura 3. Descrição das principais atribuições das Coordenadorias da DIDEN

Figura 4. Imagem da sala da DIDEN e suas coordenadorias

Figura 5. Imagem da sala da Diretoria da DIDEN

Figura 6. Resumo Pessoas, Infraestrutura e Orçamento da DIDEN

Figura 7. Desafios da DIDEN

Figura 8: Oportunidades identificadas em meio aos desafios enfrentados.

Figura 9. Perspectivas da gestão do trabalho das Coordenadorias da DIDEN

Figura 10. Destaques da gestão da DIDEN

Figura 11. Objetivo do Programa PRP da DIDEN/CEBTP

Figura 12. Eventos realizados na DIDEN

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Quantidade dos servidores da DIDEN

Gráfico 2. Qualificação dos servidores da DIDEN

Gráfico 3. Público envolvido no PRP UFPA (2018-2020)

Gráfico 4. Impactos do PRP UFPA (2018-2020) na rede de educação básica

Gráfico 5. Produção técnico científica do PRP UFPA (2018-2020)

Gráfico 6. Série histórica PPCs dos cursos de graduação que adotem a inovação e flexibilização (2017-2020)

Gráfico 7. Série histórica dos resultados do IGC (2017-2020)

Gráfico 8. Série histórica dos resultados do número de palestras apresentadas aos cursos em avaliação pelo Enade (2017-2020)

Gráfico 9. Série histórica dos resultados da análise técnica de PPCs da Graduação (2017-2020)

Gráfico 10. Série histórica dos resultados da análise técnica de PPCs da EBTP (2017-2020)

LISTA DE QUADROS

Quadro 1. Lista nominal de servidores da DIDEN e suas respectivas qualificações

Quadro 2. Lista nominal de bolsistas ativos da DIDEN

Quadro 3. Desempenho do orçamento de custeio no exercício por plano interno (PI)

Quadro 4. Desempenho do orçamento de capital no exercício por plano interno (PI)

APRESENTAÇÃO

Comprometidos com a transparência, publicamos o Relatório Integrado de Gestão (RIG) com informações sobre nossos resultados relacionados à estratégia institucional, à visão de futuro e aos avanços ocorridos no período de gestão que compreende os anos de 2017, 2018, 2019 e 2020.

O documento consiste em um importante instrumento de gestão que tem por objetivo apresentar e promover as entregas, resultados e impactos das iniciativas e ações executadas ao longo da gestão da Diretoria de Desenvolvimento de Ensino (DIDEN) atuando na Pró Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) da Universidade Federal do Pará (UFPA) e demonstrar os resultados de diretoria no tocante à implementação do

Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) 2017-2020, promovendo o desenvolvimento de um planejamento contínuo, efetivo, integrado e transparente, com base em uma visão estratégica orientada a resultados.

O relatório está estruturado de acordo com a proposta abaixo, permitindo aos gestores, à comunidade universitária e à sociedade conhecerem os resultados e compreenderem como estes contribuem para a realização da missão institucional da UFPA e alcance da sua visão de futuro.

No relatório apresentamos uma síntese das principais ações desenvolvidas pela DIDEN nos referidos anos e foi elaborado para que se ofereça a comunidade acadêmica universitária e a sociedade prestação de contas sobre as atividades desenvolvidas na referida unidade pertencente a PROEG da UFPA.

01

•VISÃO ORGANIZACIONAL

- Quem Somos*
- Estrutura e Gestão Organizacional*
- Pilares da Diretoria*
- Organograma*
- Pessoas, Infraestrutura e Orçamento*
- Desafios*
- Oportunidades*
- Perspectivas*
- Destaques da Gestão*

02

•PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

- PDU e Objetivos Estratégicos*
- Indicadores de Desempenho*

03

•AÇÕES E RESULTADOS

- Diretoria em números*
- Atuação em Programas*
- Iniciativas e Projetos*
- Principais ações desenvolvidas*
- Ações futuras*
- Eventos Realizados*
- Experiências exitosas e Premiações*
- Indicadores e Resultados*
- Considerações Finais*

01

VISÃO ORGANIZACIONAL

Quem Somos?

A Diretoria de Desenvolvimento de Ensino (DIDEN) é uma subunidade administrativa pertencente a Pró Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) da Universidade Federal do Pará (UFPA)

A DIDEN tem como atribuições assessorar e acompanhar as unidades e subunidades acadêmicas nas questões relativas à elaboração e atualização de Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) de graduação e das escolas de educação básica, técnica e profissional, bem como à regulação e avaliação dos cursos, buscando fomentar o diálogo permanente entre os projetos de desenvolvimento do ensino de graduação da instituição, as políticas educacionais nacionais e as demandas da sociedade no mundo do trabalho e nas práticas sociais.

Estrutura e Gestão Organizacional

A DIDEN possui as seguintes normas relacionadas à sua gestão e à estrutura:

- Estatuto_da Universidade Federal do Pará
- Regimento_Geral da Universidade Federal do Pará
- Regulamento do Ensino de Graduação da Universidade

Federal do Pará

- Legislação nacional da Educação Superior
- Resoluções e Diretrizes Curriculares Nacionais

Pilares da DIDEN

Qualificação dos cursos de graduação por meio do acompanhamento curricular dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs)

Qualificação dos cursos de graduação por meio da avaliação interna e externa

Qualificação dos cursos da educação básica por meio do acompanhamento dos PPCs e de ações e programas de formação continuada das escolas de educação básica, técnica e profissional

Figura 1. Pilares da DIDEN

Organograma da DIDEN

Para desenvolver suas atribuições a DIDEN foi organizada, a partir de 2017, em 3 coordenadorias: Coordenadoria de Acompanhamento Curricular (CAC); Coordenadoria de Avaliação e Desempenho de Cursos (CADC) e Coordenadoria de Educação Básica, Técnica e Profissional (CEBTP).

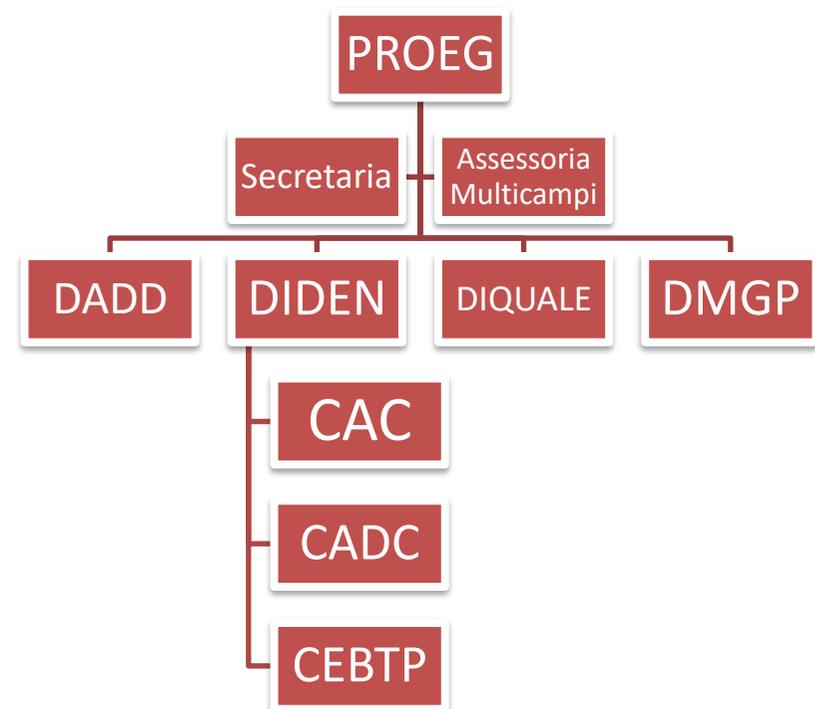


Figura 2. Organograma da DIDEN dentro da PROEG

Principais atribuições das Coordenadorias da DIDEN

CAC	CADC	CEBTP
<ul style="list-style-type: none">• Assessora e acompanha as unidades e subunidades acadêmicas nas questões relativas à elaboração e atualização de projetos pedagógicos de curso (PPC), bem como à avaliação dos cursos. Estimula o diálogo permanente entre os projetos de desenvolvimento do ensino de graduação da instituição às políticas educacionais nacionais e às demandas da sociedade no mundo do trabalho e nas práticas sociais.	<ul style="list-style-type: none">• Coordena a avaliação interna seguindo as diretrizes instituídas pelo Regulamento do Ensino de Graduação. Assessora as Faculdades, os docentes e os discentes na avaliação de seus cursos. Acompanha, sistematiza e avalia os resultados da avaliação interna (autoavaliação - <i>Avalia</i>) e das avaliações externas (ENADE e Avaliação de Cursos). Acompanha e atualiza a regulação dos cursos no sistema E-mec.	<ul style="list-style-type: none">• Acompanha e analisa os PPCs das escolas da Educação Básica na Escola de Aplicação da UFPA (EAUFPA) e no Ensino Técnico Profissional nas Escolas de Música (EMUFPA) e Escola de Teatro e Dança da UFPA (ETDUFPA). Elabora estratégias e instrumentos que proporcionem a integração e representação institucional das escolas da educação básica, técnica e profissional com a Educação Superior. Nele também está a representação institucional do Programa Residência Pedagógica da Capes/UFPA.

Figura 3. Descrição das principais atribuições das Coordenadorias da DIDEN

Pessoas - Quadro de Servidores da DIDEN

NOME	CARGO/FUNÇÃO	SITUAÇÃO	QUALIFICAÇÃO
Lina Gláucia Dantas Elias	Diretora da DIDEN (docente)	Ativa e cedida C. Abaetetuba a PROEG	Mestre em Educação ¹
Glaucy Ramos Figueiredo	Coordenadora de Acompanhamento Curricular – CAC (docente)	Ativa e Cedida C. Cametá a PROEG	Dra. em Linguística
Amanda Caroline Soares Freire	Técnica - Pedagogia	ATIVA	Mestre em Educação
Ethiene Cardoso da Silva	Técnica - Pedagogia	ATIVA	Especialista em Metodologia da Educação Superior ²
Conceição Pereira Duarte	Técnica - Pedagogia	ATIVA	Especialista em Educação Ambiental ³
Celia Regina da Silva Amaral	Coordenadora da Educação Básica Técnica e Profissional – CEBTP (Técnica/Psicóloga)	ATIVA	Mestre em Psicologia Escolar
Maria de Fátima Matos de Souza	Coordenadora de Avaliação e Desempenho dos Cursos – CADC (docente)	Ativa e Cedida C. Altamira a PROEG	Dra. em Educação
Vanessa Galvão dos Santos	Técnica - Pedagogia	ATIVA	Mestre em Educação
Vaniely Correa Barbosa Guimarães	Técnica - Pedagogia	ATIVA	Mestre em Linguagem e Saberes da Amazônia
Marivaldo Ribeiro Dias	Técnico em Assuntos Educacionais	ATIVO	Especialista em Teoria Literária
TOTAL	10 servidores: 03 docentes e 07 Técnicos(as)	03 Ativos Cedidos e 07 Ativos	-

Quadro 1. Lista nominal de servidores da DIDEN e suas respectivas qualificações

¹ Cursando Doutorado.

² Cursando Mestrado em Letras.

³ Cursando Mestrado.

Quantidade de servidores DIDEN

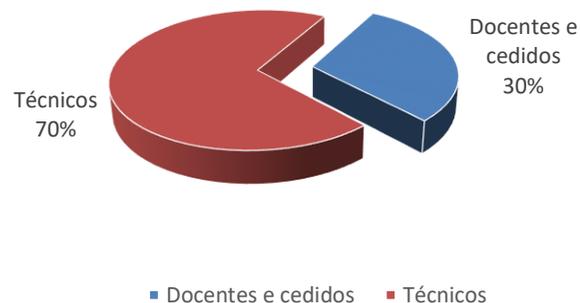


Gráfico 1. Quantidade dos servidores da DIDEN

Qualificação dos servidores da DIDEN

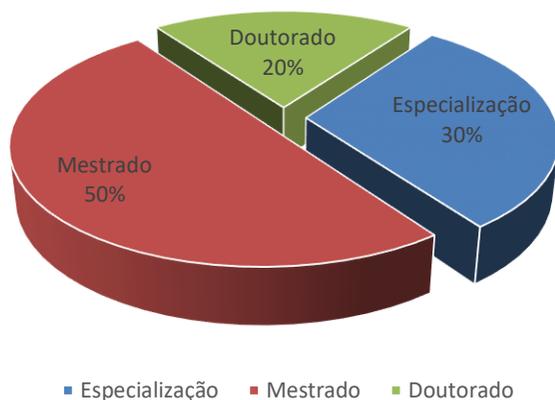


Gráfico 2. Qualificação dos servidores da DIDEN

Pessoas – Quadro de Bolsistas da DIDEN

A atuação dos bolsistas da DIDEN apresenta grande importância e apoio para o desenvolvimento das atividades da subunidade. O trabalho destes estudantes proporciona além da vivência prática no seu processo de aprendizagem, a contribuição para a formação profissional necessária para a inserção no mercado de trabalho ao final de sua formação.

Na DIDEN trabalham atualmente 3 bolsistas, cuja lista nominal está descrita no quadro abaixo

NOME	CARGO/FUNÇÃO	CURSO VINCULADO
Thamires Gavinho Bahia	Bolsista	Licenciatura em Letras Língua Portuguesa
Thaynara Thais Ferreira Paixão	Bolsista PRP	Licenciatura em Letras Língua Portuguesa
Maira Veloso Pinheiro	Bolsista	Serviço Social
Total	3 bolsistas	

Quadro 2. Lista nominal de bolsistas ativos da DIDEN

Infraestrutura

A DIDEN tem sua estrutura física localizada no 2º andar do prédio da Reitoria, sendo composta por 1 sala com **107,73 m²** que está equipada com mesas, armários, computadores com acesso a internet e impressoras, bem como outros materiais conforme imagem e descrição de materiais permanentes a seguir.

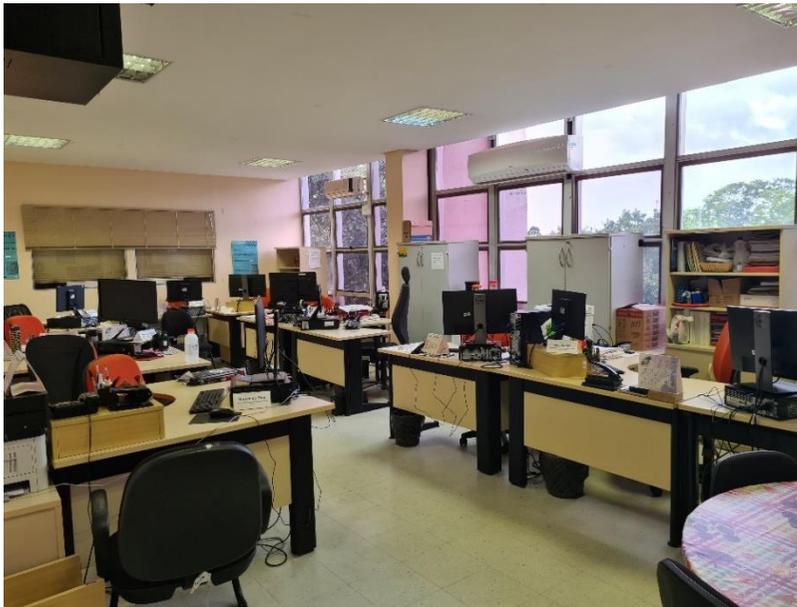


Figura 4. Imagem da sala da DIDEN e suas coordenadorias

DESCRIÇÃO DO MATERIAL PERMANENTE DA SALA DA DIDEN

- 14 monitores de mesa (2 monitores estão no armário da diretora, 1 monitor está no armário da CAC)
- 11 CPUs
- 7 estabilizadores
- 7 armários
- 9 gaveteiros
- 11 mesas de escritório
- 1 mesa redonda
- 3 HDS externos
- 1 impressora *Xerox Phaser*
- 1 impressora *HP Laserjet*
- 1 impressora HP avariada (para descarte)
- 4 ar-condicionados (somente 1 funciona)
- 17 cadeiras
- 1 base de telefone
- 1 frigobar Eletrolux
- 6 escaninhos de mesa
- 2 escaninhos móveis
- 1 telefone Intelbras
- 1 cafeteira
- 1 *notebook*

A Diretoria da DIDEN divide a sala com a Diretoria da DADD e contém os seguintes materiais permanentes:



Figura 5. Imagem da sala da Diretoria da DIDEN

DESCRIÇÃO DO MATERIAL PERMANENTE DA SALA DA DIRETORIA DA DIDEN

- 1 monitor AOC
- 1 CPU HP
- 1 impressora Samsung
- 1 telefone Intelbras
- 1 escaninho
- 1 mesa de escritório
- 1 armário
- 1 televisão
- 1 cadeira
- 1 estabilizador sms
- 1 ar-condicionado Philco
- 1 projetor Epson
- 1 notebook Probook HP
- 1 câmera fotográfica Samsung

Orçamento

Este item tratará sobre como os recursos disponibilizados para a unidade foram utilizados dentro do exercício (2017-2020), a partir do valor previsto que será retirado do Plano de Gestão Orçamentária (PGO), acrescido do fluxo de movimentações do recurso (reprogramado, liberado, apoio recebido e disponibilizado) até o encaminhamento ao alcance dos objetivos da unidade (movimentado, empenhado e liquidado).

Quadro 3 - Desempenho do orçamento de custeio no exercício por plano interno (PI)

Ano	Plano Interno (PI/SIAFI)	Projeto/Atividade da UFPA	Recurso de custeio				Despesa de custeio			
			Previsto	Reprogramado	Apoio Recebido	Recebido após Portaria PROAD	Disponibilizado	Movimentada	Empenhada	Liquidada
2017										
2018										
2019										
2020										
Total			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

Fonte:

Quadro 4 - Desempenho do orçamento de capital no exercício por plano interno (PI)

Ano	Plano Interno (PI/SIAFI)	Projeto/Atividade da UFPA	Recurso de capital				Despesa de capital			
			Previsto	Reprogramado	Apoio Recebido	Recebido após Portaria PROAD	Disponibilizado	Movimentada	Empenhada	Liquidada
2017										
2018										
2019										
2020										
Total			(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)

Resumo: Pessoas, Infraestrutura e Orçamento

Figura 4: Informações gerais da Unidade (pessoas, infraestrutura e orçamento).

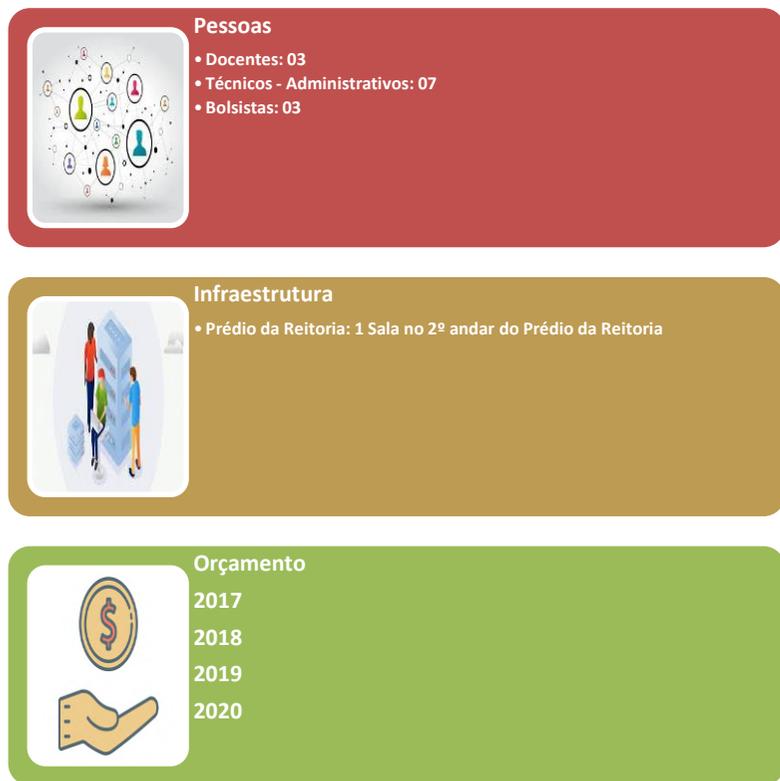


Figura 6. Resumo Pessoas, Infraestrutura e Orçamento da DIDEN

Desafios da DIDEN

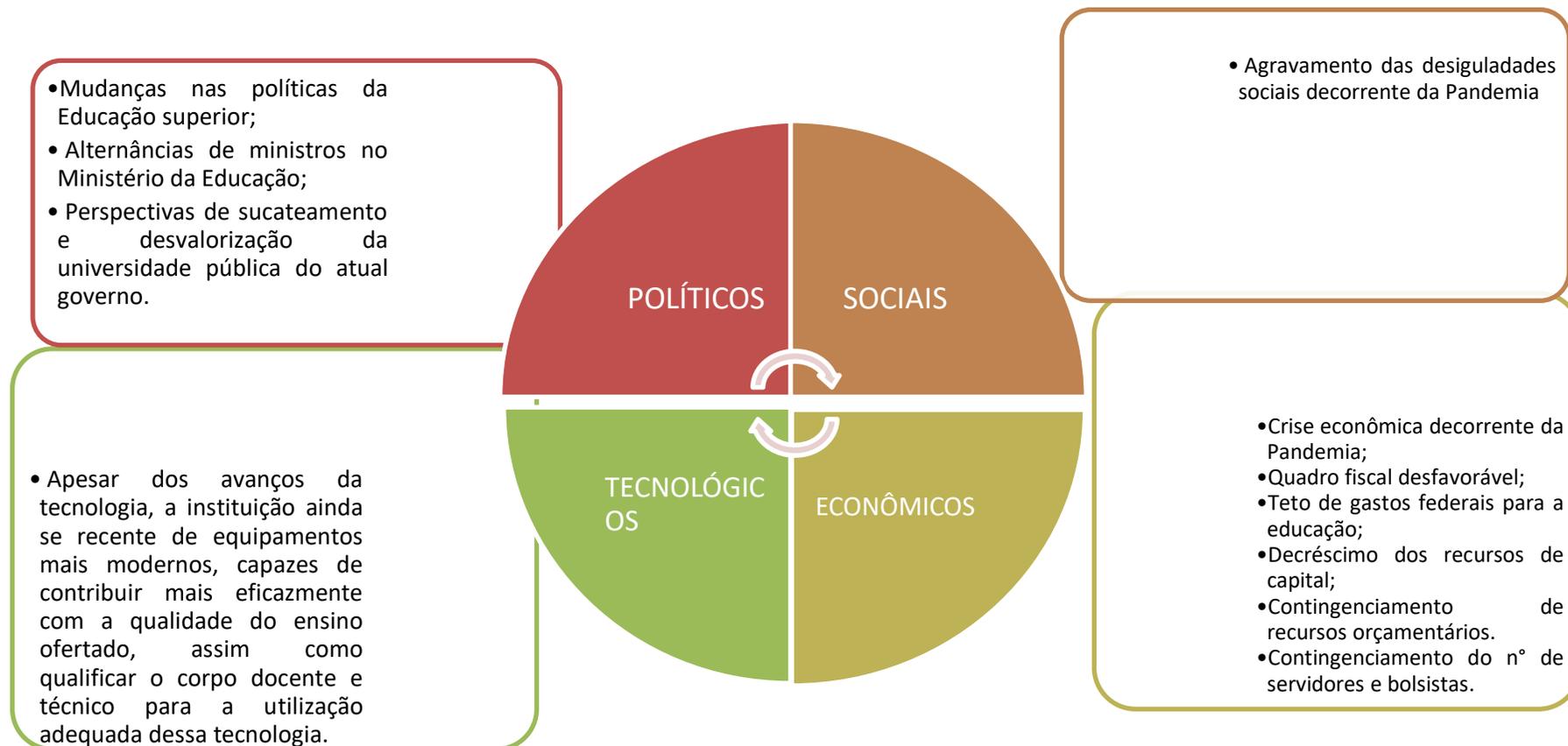


Figura 7. Desafios da DIDEN

Oportunidades da DIDEN



- Com o cenário da Pandemia de Covid a necessidade de trabalho remoto foi um aprendizado construído em tempo recorde pela equipe.

A equipe participou de cursos para aprender a utilizar os recursos tecnológicos para utilização nas atividades, no contexto do trabalho remoto.

Assim, os trabalhos foram realizados via regime de teletrabalho e as inúmeras reuniões de orientação, diálogo e acompanhamento foram desenvolvidas por meio de plataformas digitais.

Figura 8: Oportunidades identificadas em meio aos desafios enfrentados.

Perspectivas da DIDEN

CAC

- Caderno de currículo e práticas inovadoras;
- Formação com os Técnicos em assuntos educacionais e Pedagogos dos Campi e Institutos quanto a Elaboração de PPCs, Avaliação de Ensino AVALIA e o ENADE.
- Encontros e diálogos acerca da Resolução CNE/CES 2/2019 que fixa as novas diretrizes curriculares nacionais para as licenciaturas;
- Pareceres acerca de equivalência, de atividades curriculares optativas, de criação de cursos, de apostilamento de cursos, entre outros;
- Ajustes no Regulamento de Graduação;
- Ajustes de PPCs em matriz curricular, resoluções, ementas entre outras.
- Reestruturação curricular dos Cursos de Educação Física (licenciatura e bacharelado) considerando a diretriz curricular específica do curso;
- Acompanhamento dos cursos de saúde quanto as metodologias ativas;
- Organizar formações para dialogar sobre Direitos Humanos como princípio Curricular;
- Acompanhar e propor os ajustes necessários quanto a política de extensão nos PPCs.
- Organizar e acompanhar o fórum de graduação e das licenciaturas

CADC

- Caderno do AVALIA com orientações aos discentes e docentes (linguagem didática e pedagógica);
- Reestruturar algumas questões do AVALIA e sua operacionalização (sanar alguns problemas), principalmente a abordagem estatística;
- Realização de seminário sobre avaliação da aprendizagem.
- Organizar e acompanhar o fórum de graduação e das licenciaturas.

CEBTP

- Melhoria da estrutura e gestão para acompanhamento do PRP.
- Aumento do número de servidores na Coordenadoria.
- Organizar e acompanhar o fórum da Educação Básica, Técnica e Tecnológica.

Figura 9. Perspectivas da gestão do trabalho das Coordenadorias da DIDEN

Destaques da Gestão DIDEN

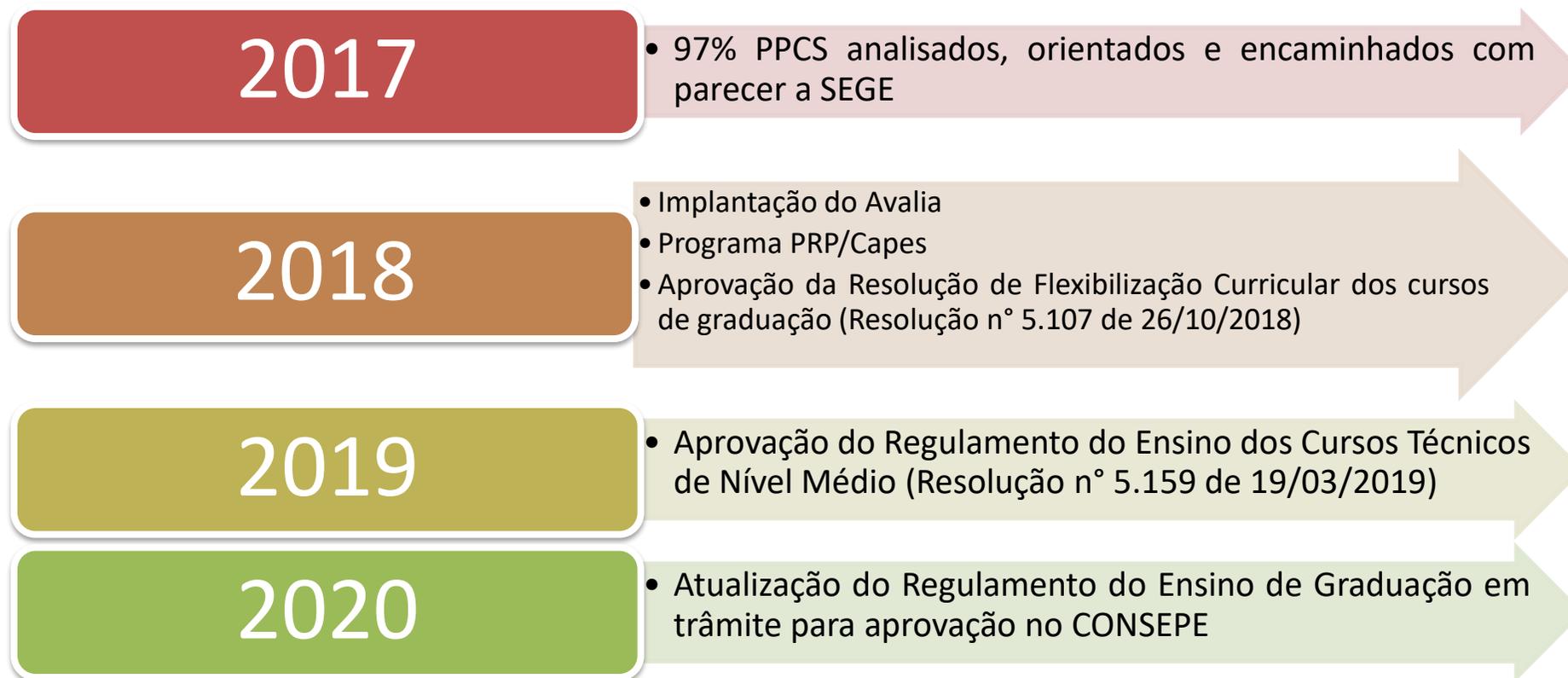


Figura 10. Destaques da gestão da DIDEN

03

AÇÕES E RESULTADOS

Diretoria em Números (descreva destaque com impacto numérico alcançado pelas ações da diretoria durante a gestão)**Nº de PPCs da graduação analisados por ano (CAC)⁴**

Ano	Nº
2017	87
2018	75
2019	20
2020	17

Nº de PPCs da graduação aprovados com Resolução no CONSEPE por ano⁵ (CAC)

Ano	Nº
2017	13
2018	17
2019	16
2020	3

⁴ Todos os PPCs que são encaminhados via Plataforma de PPC da PROEG, são analisados e enviados ou para subunidade para ajustes ou para SEGE para Câmara de Ensino, encerramos os anos com todos os PPCs com orientações e encaminhamentos.

Nº de acompanhamento de visitas *in loco* do MEC para realização de avaliação externa (CADC)

Ano	Nº
2017	11
2018	20
2019	12
2020	01

Nº de PPCs da educação básica, técnica e profissional aprovados (CEBTP)

Ano	Nº
2017	0
2018	0
2019	1
2020	2

⁵ Os PPCs concluídos após orientações e ajustes, que foram para SEGE é diferente do número de PPCs aprovados pelo CONSEPE, estão ausentes também os PPCs de cursos criados, nestes anos.

Atuação em Programas: Programa Residência Pedagógica (PRP)



Na CEBTP da DIDEN está o Programa Residência Pedagógica que está focado na construção de ações que promovam a qualidade do ensino (Graduação, Educação Básica e Técnica Profissional da IES), que provoquem a produção de conhecimentos e práticas pedagógicas criativas, inovadoras, flexibilizadas de currículo e avaliação e que fortaleçam a tríade ensino-pesquisa-extensão.

O programa propõe a construção de projetos formativos mobilizados por campos de conhecimentos específicos que, pautados nas inovações teórico-metodológicas da educação e das diferentes áreas, estimulem a articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura da UFPA e induzam melhorias na formação de professores/as e nos processos de ensino-aprendizagem nas escolas parceiras das redes públicas. A edição iniciou em agosto de 2018 e finalizou em fevereiro de 2020.

Figura 11. Objetivo do Programa PRP da DIDEN/CEBTP

Na primeira edição o PRP da UFPA estava presente em 29 núcleos, distribuídos em 9 municípios paraenses (Belém, Abaetetuba, Cametá, Altamira, Oeiras do Pará, Bragança, Ananindeua, Mocajuba e Acará), com 11 Subprojetos envolvendo os componentes curriculares de: Biologia, Química, Matemática, Educação Física, Geografia, História, Língua Portuguesa, Física, Sociologia, Pedagogia e Educação do Campo. São 52 Docentes Orientadores (UFPA), 30 Preceptores (Redes de ensino).

As principais repercussões do programa na UFPA: “expressiva mobilização dos Campi: participação de 07 dos 12 (84% de participação), ampliação da participação da UFPA no Fórum Estadual Permanente de apoio à Formação docente do Pará; maior interlocução com outras IES-PA; mobilização interna dos cursos de licenciatura com nota/conceito abaixo do requerido no edital, visando próxima participação; busca de algumas faculdades (preparação visando futuros editais)”.

Como forma de compartilhar os frutos adquiridos a partir da experiência dessa primeira edição, foram organizados três livros, todos são constituídos por produções textuais de residentes

(discentes da UFPA), preceptores (docentes da Educação Básica) e docentes orientadores (docentes da UFPA):

O primeiro, *Compêndios de resumos PRP-UFPA*, conta com a reunião de resumos de trabalhos;

O segundo livro é intitulado *Investigações e reflexões teóricas*, o qual apresenta discussões teóricas acerca do programa;

O terceiro livro, *Experiências de ensino e formação*, aborda questões mais práticas, voltadas para o ambiente de sala de aula das escolas que participaram do programa de Residência Pedagógica.

Os *e-books* serão disponibilizados na página da PROEG/UFPA, com lançamento previsto para a segunda quinzena de janeiro de 2021.

Nos gráficos a seguir, apresentamos os resultados da primeira edição do PRP na UFPA.

Resultados do PRP (2018-2020)

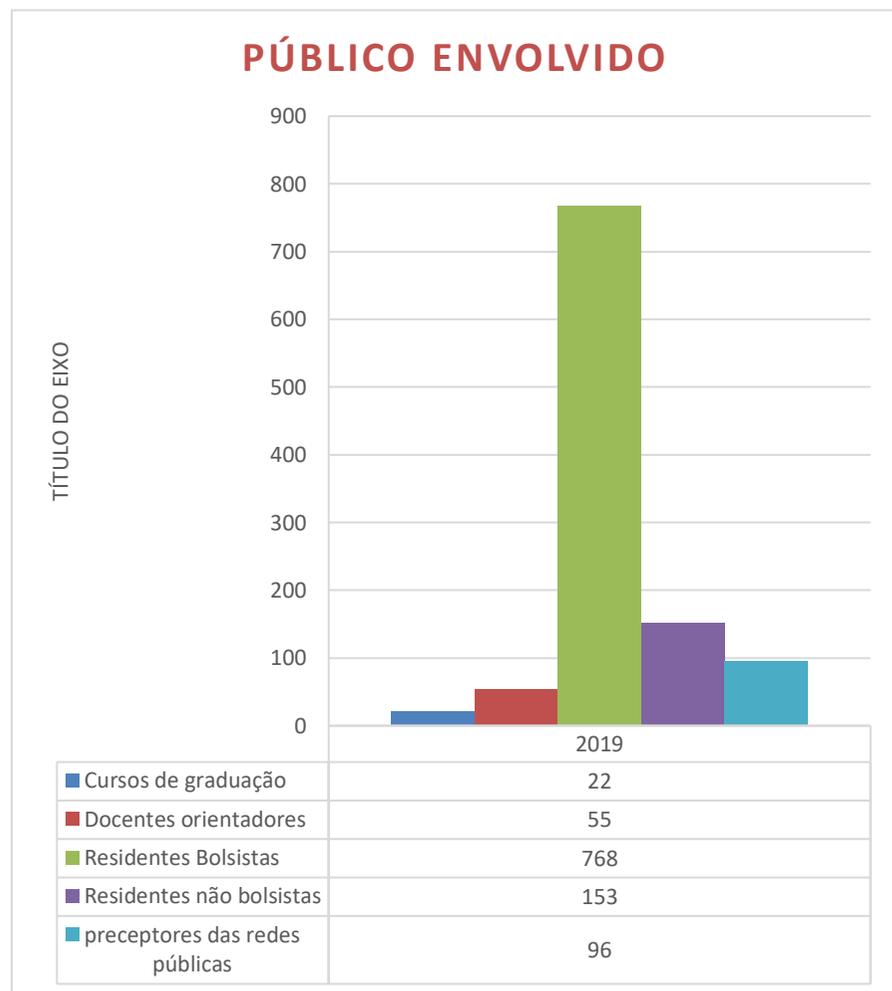


Gráfico 3. Público envolvido no PRP UFPA (2018-2020)

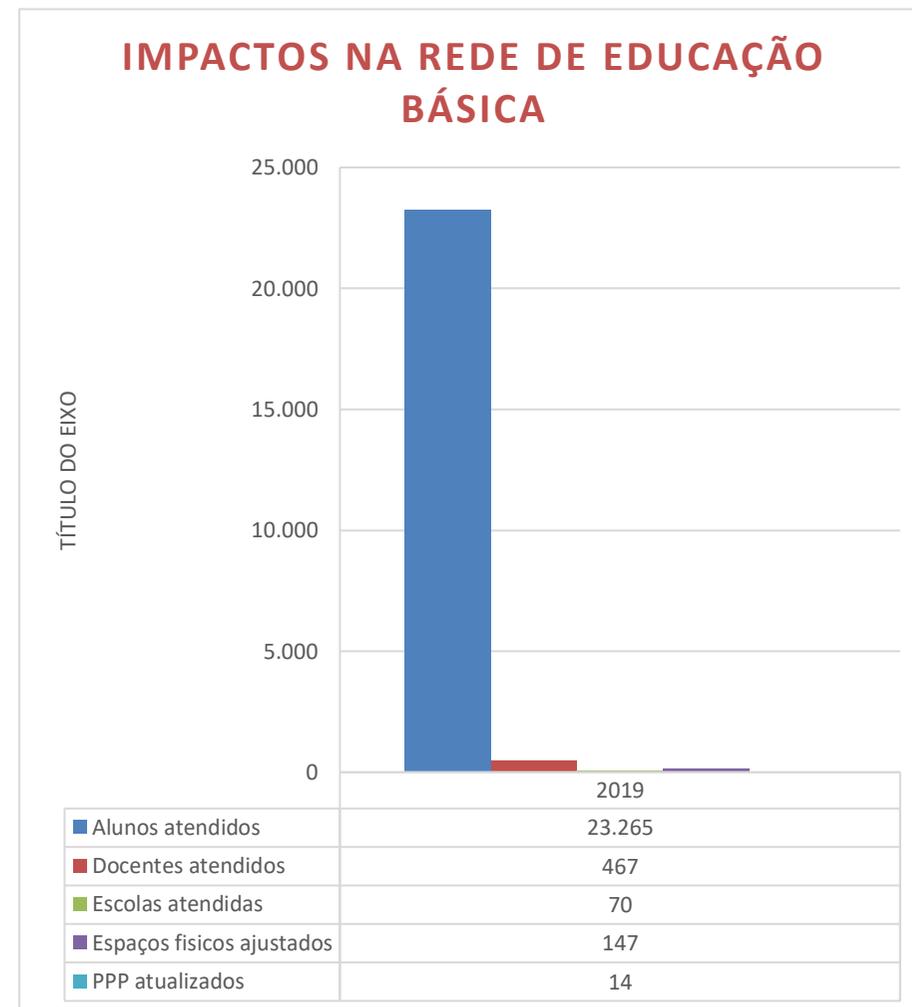


Gráfico 4. Impactos do PRP UFPA (2018-2020) na rede de educação básica

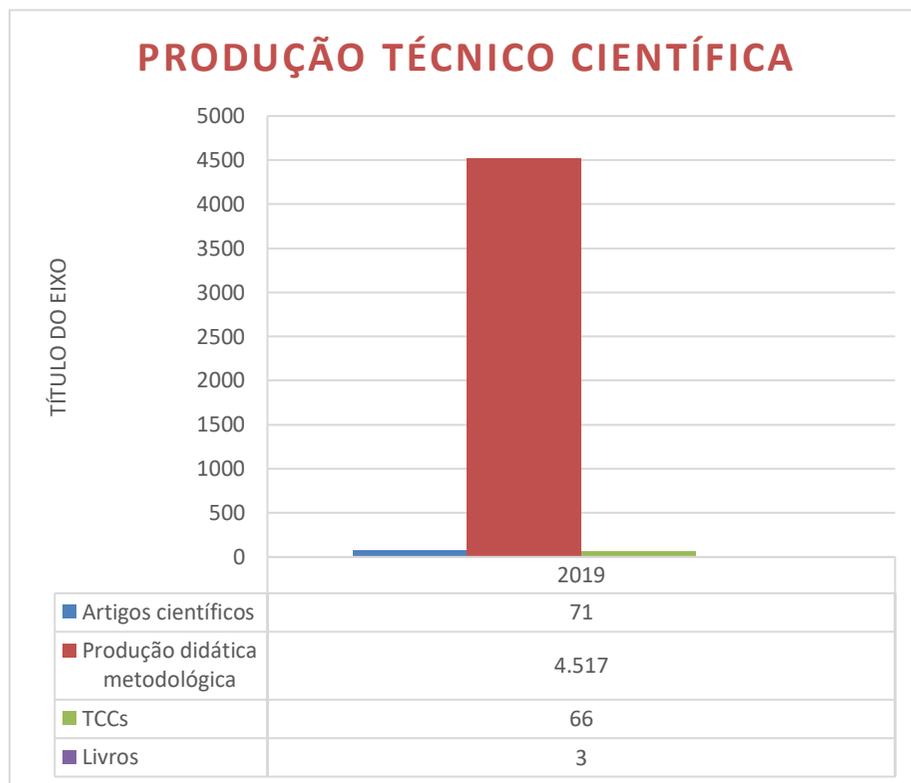


Gráfico 5. Produção técnico científica do PRP UFPA (2018-2020)

Em outubro de 2020 o PRP iniciou uma segunda versão de forma remota em função da pandemia, com término previsto para 2022, envolvendo 07 *Campi* (Abaetetuba, Altamira, Ananindeua, Belém, Bragança, Castanhal e Cametá) atuando nos sete municípios, com 168 bolsistas discentes (residentes) e 20 docentes bolsistas (orientador docente), contado ainda com 60 discentes voluntários e 30 docentes voluntários, com 22 docentes (preceptores) da educação básica com bolsas.

Lista das principais ações desenvolvidas pelas coordenadorias da DIDEN (2017)

Coordenadoria	Ações de Destaque
CAC	97% PPCS analisados, orientados e encaminhados com parecer a SEGE
	50% das metas alcançadas na construção de planos de trabalho (planejamento), atualização de instrumentos de fluxos de processos
	100% de acompanhamento da regulação dos cursos de graduação na plataforma E-MEC
	200% de alcance das metas de visitas técnicas às unidades acadêmicas para acompanhamento dos PPCs e promoção de debates para adoção de propostas pedagógicas inovadoras e flexibilizadas
	23 aberturas de demandas na plataforma E-MEC, sendo que 9 aguardavam finalização
	11 processos com solicitações de alteração de vagas na plataforma E-MEC
	20 Reuniões de trabalho e cursos de formação para acompanhamento dos PPCs dos cursos de graduação
	Participação ativa e com destaque para o tópico Flexibilização curricular no Fórum da Graduação e Fórum das Licenciaturas organizado pela PROEG no período de 28/08/2017 a 30/08/2017

Coordenadoria	Ações de Destaque
CADC	Auto avaliação: Implantação do SIAV no módulo Avaliação do SIGAA 2017.4 (junto com a COTIC e CTIC)
	Avaliação externa: ENADE (Divulgação e campanha, realização do seminário ENADE, acompanhamento das inscrições, realização de palestras para os cursos com 78% da meta alcançada, construção de campanha de divulgação do Enade
	Avaliação externa: Início das atividades de análise dos relatórios da avaliação externa <i>in loco</i> realizadas nos cursos de graduação da UFPA (15 cursos de graduação)

Coordenadoria	Ações de Destaque
CEBTP	Acompanhamento e análise dos PPCs das escolas da Educação Básica na Escola de Aplicação da UFPA (EAUFPFA) e no Ensino Técnico Profissional nas Escolas de Música (EMUFPA) e Escola de Teatro e Dança da UFPA (ETDUFPA)
	Articulação e representação institucional nas ações das escolas da educação básica, técnica e profissional com a Educação Superior.
	Representação institucional no Fórum de Educação Básica e técnico profissional

Fonte: Relatório de gestão da DIDEN 2017

Lista das principais ações desenvolvidas pelas coordenadorias da DIDEN (2018)

Coordenadoria	Ações de Destaque
CAC	Acompanhamento curricular por meio de 75 projetos pedagógicos de Curso (30 novos e 45 de anos anteriores), sendo que 100% foram analisados, orientados e encaminhados
	Realização de 19 visitas técnicas de orientação e acompanhamento de PPCs, sendo 11 nos campi e 8 nos Institutos de Belém
	Realização de estudos e construção de proposta de Resolução de flexibilização curricular
	12 cursos de graduação foram orientados para criação de novos PPCs
	31 processos foram analisados e elaborados parecer
	Foram abertas 15 novas demandas no Portal E-mec, sendo que 7 aguardam finalização
	Realização de 20 reuniões de trabalho para encaminhamento das ações
	Participação e desenvolvimento em 10 eventos de formação continuada e capacitação dos servidores
	Participação ativa na organização e com destaque para o tópico Flexibilização curricular no Fórum da Graduação e Fórum das Licenciaturas organizado pela PROEG no período de 07/11/2018 a 09/11/2018
Aprovação do Regulamento das Diretrizes para Flexibilização Curricular dos cursos de Graduação da UFPA (Resolução nº 5.107, de 26 de outubro de 2018)	

Coordenadoria	Ações de Destaque
CADC	Como política de avaliação o preenchimento dos questionários do Avalia foi tornado obrigatório na UFPA. Foi disponibilizado no sistema o período 2017.4, 2018.1, 2018.2 e 2018.3
	Acompanhamento da avaliação externa realizada <i>in loco</i> pelo MEC de 20 cursos de graduação da UFPA
	A regulação dos cursos de graduação foi transferida da CAC para CADC a partir do ano de 2019
	Participação na organização e nos debates das mesas de trabalho com destaque para o tópico Avaliação no Fórum da Graduação e Fórum das Licenciaturas organizado pela PROEG no período de 07/11/2018 a 09/11/2018

Coordenadoria	Ações de Destaque
CEBTP	Representação e Coordenação Institucional do Programa Residência Pedagógica – CAPES (edição 08/2018 – 01/2020)
	Representação institucional no Fórum da Educação Básica, Técnica e Profissional
	Construção de um projeto de formação de professores para EAUFGPA, ETDUFPA e EMUFPA.
	Representação institucional do Comitê de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério da Educação Básica (COMFOR/UFPA) ⁶
	Participação na organização e nos debates das mesas de trabalho com destaque para o tópico Programas de Formação de Professores no Fórum da Graduação e Fórum das Licenciaturas organizado pela PROEG no período de 07/11/2018 a 09/11/2018

Fonte: Relatório de gestão da DIDEN 2018

⁶ O COMFOR-UFPA se configura em instância promotora de reflexão coletiva e de análise qualificada sobre os temas considerados cruciais para o desenvolvimento da formação inicial e continuada no Pará, propiciada pela UFPA e tem por finalidade assegurar a indução, a articulação, a coordenação e a organização de programas e ações de formação inicial e continuada de profissionais do magistério da Educação Básica, com a finalidade de atender às demandas da Rede Nacional de Formação (RENAFOR), instituída pela Portaria nº 1.328/2011, do Ministério da Educação (MEC). Na UFPA a Resolução n. 5.186, de 13 de maio de 2019 aprova o Regimento do Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais da Educação Básica (COMFOR-UFPA), no âmbito da UFPA, integrante da Rede Nacional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério da Educação Básica (RENAFOR).

Lista das principais ações desenvolvidas pelas coordenadorias da DIDEN (2019)

Coordenadoria	Ações de Destaque
CAC	Assessoria e acompanhamento às unidades e subunidades acadêmicas nas questões relativas à elaboração e atualização dos Projetos Pedagógicos de Cursos inseridos na plataforma PPC da PROEG
	Acompanhamento curricular por meio de 74 projetos pedagógicos de Curso, sendo que 100% foram analisados, orientados e encaminhados para os devidos ajustes e adequações e 27% dos PPCs foram aprovados pelo CONSEPE.
	Foram realizadas 12 visitas técnicas (150% de superação da meta) para orientação aos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos cursos que manifestaram interesse em adotar a Flexibilização Curricular. Apesar dos avanços nos estudos e diálogos, a flexibilização ainda não se consolidou nos cursos de graduação da UFPA
	34 processos físicos foram analisados com elaboração de pareceres
	21 outras ações e encaminhamentos de atividades internas
	12 atividades de desenvolvimento e participação em ações diversas de formação continuada dos servidores da CAC
	Participação na organização e execução do Fórum de Graduação e Fórum das Licenciaturas realizado no período de 06/11/2019 a 08/11/2019
Acompanhamento em conjunto com a Diretoria de Inovação e Qualidade da Educação – DIQUALI e a Diretoria de Apoio Discente e Docente – DADD, e fornecimento de dados e indicadores para o Programa de Acompanhamento da Graduação – PGRAD Acompanhamento sob a responsabilidade da Diretoria de Inovação e Qualidade da Educação – DIQUALI	

Coordenadoria	Ações de Destaque
CADC	Avaliação interna: O Avalia passou a ser obrigatório para todos os docentes e discentes; foi realizada campanha de sensibilização intensiva junto as unidades e aos discentes, por meio de cartazes, folder; whatsapp e site da UFPA
	Avaliação externa: Enade (29 cursos de graduação participaram do Exame. Realização do Seminário Enade para orientação procedimentais quanto aos encaminhamentos administrativos e da realização das provas, com os dirigentes dos cursos; realização de orientações <i>in loco</i> com os alunos participantes do ENADE.
	Avaliação externa de Curso (<i>in loco</i>): Foram avaliados 12 cursos de graduação e a CADC acompanhou todas as visitas realizadas pelo MEC. Foram encaminhados aos cursos avaliados avaliação como listagem de itens e notas obtidas
	Regulação dos cursos: 11 demandas abertas no E-mec, sendo que 5 aguardavam finalização; 28 pedidos de renovação de cursos da UFPA; 17 pedidos de criação de polos EAD; acompanhamento e orientação de 12 preenchimentos de formulários eletrônicos de avaliação; 8 aditamentos;
	Acompanhamento em conjunto com a Diretoria de Inovação e Qualidade da Educação – DIQUALI e a Diretoria de Apoio Discente e Docente – DADD, e fornecimento de dados e indicadores para o Programa de Acompanhamento da Graduação – PGRAD Acompanhamento sob a responsabilidade da Diretoria de Inovação e Qualidade da Educação – DIQUALI

Coordenadoria	Ações de Destaque
CEBTP	Representação e Coordenação Institucional do Programa Residência Pedagógica – CAPES (edição 08/2018 – 01/2020)
	66% de alcance da meta de análise e encaminhamentos de PPCs da Educação básica, técnica e profissional (a meta era 3, foram encaminhados 2)
	Representação institucional no Fórum Estadual de formação de professores
	71% de efetividade das ações previstas no planejamento da CEBTP (21 previstas, 15 executadas)
	Aprovação do Regulamento de Ensino dos Cursos técnicos de nível médio (Resolução nº 5.159 de 19/03/2019)

Fonte: Relatório de gestão da DIDEN 2019

Lista das principais ações desenvolvidas pelas coordenadorias da DIDEN (2020)

Coordenadoria	Ações de Destaque
CAC	<p>Atualização do Regulamento do Ensino de Graduação em trâmite para aprovação no CONSEPE</p> <p>São 64 projetos pedagógicos em análise na Plataforma on-line; 17 projetos tramitados com análise para as subunidades, 03 aprovados no CONSEPE e 01 projeto com parecer enviado à SEGE.</p> <p>A equipe realizou muitas ações importantes como o auxílio aos docentes com esclarecimentos sobre as novas diretrizes curriculares das licenciaturas, por meio de 11 reuniões via <i>google meet</i>.</p> <p>Elaboração de 23 pareceres em processos físicos e encaminhamentos diversos;</p> <p>Participação da equipe em 12 ações importantes envolvendo diversos temas do ensino de graduação;</p> <p>09 Participação em reuniões periódicas com a equipe de trabalho da CAC e da DIDEN</p> <p>Acompanhamento em conjunto com a Diretoria de Inovação e Qualidade da Educação – DIQUALI e a Diretoria de Apoio Discente e Docente – DADD, e fornecimento de dados e indicadores para o Programa de Acompanhamento da Graduação – PGRAD Acompanhamento sob a responsabilidade da Diretoria de Inovação e Qualidade da Educação – DIQUALI</p>

Coordenadoria	Ações de Destaque
CADC	Avaliação interna: Apresentação de uma proposta de formulário do Avalia (docente e discente) para avaliar os componentes curriculares ofertados aos cursos de graduação de forma remota; análise qualitativa dos resultados do Avalia de 6 cursos de graduação (Arquitetura, Enfermagem, Artes visuais, Ciências Biológicas, Ciências Sociais e Ciências da Computação) para ser devolvido aos cursos de graduação, o qual ainda se encontra em andamento. Também foi realizada tabulação dos dados do Avalia nos cursos de Altamira (Medicina, Biologia e Agronomia).
	Levantamentos de dados no SIGAA, consolidados pelo Avalia por meio da CPA, referentes ao perfil docente e discente para subsidiar os consultores cursos que participam do PGRAD Acompanhamento: Abaetetuba: (Letras – Espanhol, Letras – Português), Bragança: IECOS, Ciências Biológicas, Altamira: Ciências Biológicas, Belém (Biotecnologia, Psicologia)
	Avaliação externa: Foi realizada avaliação in loco no curso de Enfermagem. Notificação aos cursos de graduação que participariam do ENADE 2020, assim como, divulgação do adiamento de realização das provas para o ano de 2021.
	Regulação de cursos na plataforma E-mec: Foram atualizadas a CH de componentes curriculares (Estágio Supervisionado, Libras, Trabalho de Conclusão de Curso e Atividades Complementares) de 158 cursos de graduação, assim como atualização do cadastro dos novos coordenadores dos cursos.
	Acompanhamento em conjunto com a Diretoria de Inovação e Qualidade da Educação – DIQUALI e a Diretoria de Apoio Discente e Docente – DADD, e fornecimento de dados e indicadores para o Programa da Acompanhamento da Graduação – PGRAD Acompanhamento sob a responsabilidade da Diretoria de Inovação e Qualidade da Educação – DIQUALI

Coordenadoria	Ações de Destaque
CEBTP	Representação Institucional do Programa Residência Pedagógica –Capes (2020-2022) 100% de alcance da meta de análise e encaminhamentos de PPCs da Educação básica, técnica e profissional (a meta era 2, foram aprovados no CONSEPE 2 e 1 encontra-se em análise para encaminhamento e aprovação)

Fonte: Relatório de gestão da DIDEN 2020

Eventos Realizados na DIDEN



Figura 12. Eventos realizados na DIDEN

A realização do Fórum de Graduação da UFPA é uma instância de discussão, reflexão e projeção de medidas com vistas à melhoria das condições de oferta dos cursos de graduação. Ele reitera um dos principais compromissos da PROEG, o de qualificar os cursos de graduação, por meio de uma construção coletiva, envolvendo os diferentes sujeitos envolvidos no ensino de Graduação e que constroem diariamente a UFPA, buscando torná-la na melhor instituição pública de educação superior da Região Norte.

O Fórum de Graduação consolidou-se a partir dos princípios democráticos da instituição, escutando e acolhendo os questionamentos, as dúvidas, através da colaboração dos docentes de diversos cursos de graduação, nas conferências, grupos de trabalho e mesas-redondas que fazem do espaço do Fórum, um momento importantíssimo de partilha de experiências de ensino na graduação da UFPA, reunindo a comunidade acadêmica dos *campi* do interior e da capital.

Como resultado da realização desses eventos, temos o fortalecimento da atuação das Diretorias da DIDEN e dos espaços democráticos de diálogo da gestão com a comunidade acadêmica e ainda a promoção de eventos integrados como o Fórum de graduação e Fórum das Licenciaturas estimula a discussão e o debate em torno de temas relacionados à melhoria da qualidade do ensino de graduação e da formação de professores da UFPA.

Experiências Exitosas e Premiações

Neste tópico citamos como experiência exitosa os resultados do Programa de Residência Pedagógica CAPES/UFPA, que em sua primeira versão foi realizado de agosto de 2018 a fevereiro de 2020, com o objetivo de contribuir na formação para a docência por meio do exercício prático, dos alunos/as dos cursos de licenciaturas da UFPA, além de fortalecer o vínculo entre a escola básica e a universidade, com ações e estratégias que envolvem docentes e discentes das licenciaturas da UFPA e das escolas de Educação Básica das redes públicas municipais e estadual.

Os resultados obtidos com o programa foram extremamente satisfatórios, causando grande impacto não somente nas escolas básicas, mas também no âmbito universitário, visto que essa experiência contribui para vivências práticas e para as pesquisas no campo educacional.

Como forma de compartilhar os frutos adquiridos a partir dessa experiência, foram organizados três livros, todos são

constituídos por produções textuais de residentes (discentes da UFPA), preceptores (docentes da Educação Básica) e docentes orientadores (docentes da UFPA):

O primeiro, *Compêndios de resumos PRP-UFPA*, conta com a reunião de resumos de trabalhos;

O segundo livro é intitulado *Investigações e reflexões teóricas*, o qual apresenta discussões teóricas acerca do programa;

O terceiro livro, *Experiências de ensino e formação*, aborda questões mais práticas, voltadas para o ambiente de sala de aula das escolas que participaram do programa de Residência Pedagógica.

Os *e-books* serão disponibilizados na página da PROEG/UFPA, com lançamento previsto para a segunda quinzena de janeiro.

Indicadores e Resultados

Desde a instituição do PDU, a PROEG vem trabalhando com seu painel de indicadores. Abaixo destacamos os resultados dos indicadores da DIDEN alcançados ao longo da gestão 2017-2020.

Projetos pedagógicos de cursos de graduação que adotem a inovação e flexibilização

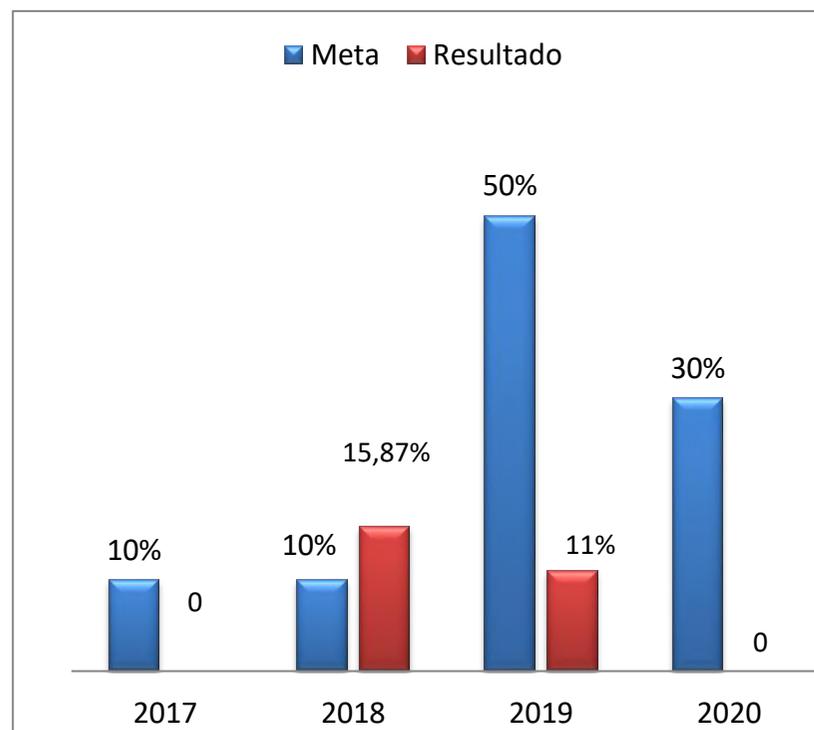


Gráfico 6. Série histórica PPCs dos cursos de graduação que adotem a inovação e flexibilização (2017-2020)

A construção de projetos pedagógicos de cursos inovadores e flexibilizados está em processo, mas ainda não há resultados finalizados. A flexibilização curricular vem sendo amplamente discutida junto à comunidade acadêmica e já existem cursos de graduação da UFPA que estão com a perspectiva de construir currículos flexibilizados, mas esta construção leva tempo e requer estudos e amadurecimento entre os docentes. Os cursos de Filosofia, Pedagogia (ICED), Pedagogia (Abaetetuba), IENCI, Curso de Licenciatura integrada em ciências matemática e linguagens, Fisioterapia e Terapia ocupacional são exemplos de cursos que estão em processo de construção desse currículo, mas ainda não há cursos flexibilizados com resolução aprovada.

Indicador Índice Geral dos Cursos (IGC)

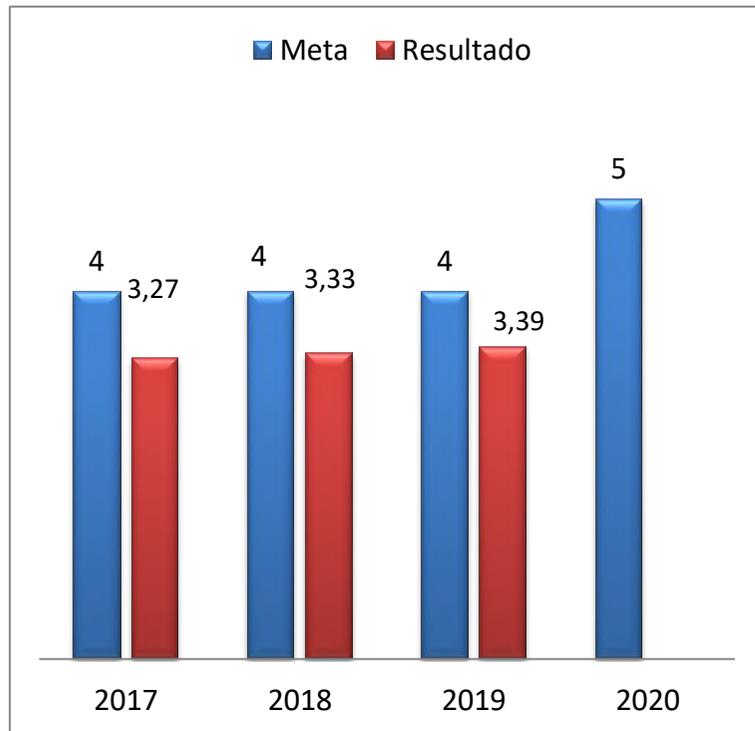


Gráfico 7. Série histórica dos resultados do IGC (2017-2020)

O IGC é um indicador de qualidade que avalia as instituições de educação superior. Seu cálculo é realizado anualmente e leva em conta os seguintes aspectos:

- Média dos Conceitos Preliminares de Curso (CPCs) do último triênio, relativos aos cursos avaliados da instituição, ponderada pelo número de matrículas em cada um dos cursos computados;
- Média dos conceitos de avaliação dos programas de pós-graduação stricto sensu atribuídos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) na última avaliação trienal disponível, convertida para escala compatível e ponderada pelo número de matrículas em cada um dos programas de pós-graduação correspondentes, conforme os dados oficiais da CAPES;
- Distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis de ensino, graduação ou pós-graduação stricto sensu, excluindo as informações do item II para as instituições que não oferecerem pós-graduação stricto sensu.

Como o IGC considera o CPC dos cursos avaliados no ano do cálculo e nos dois anos anteriores, sua divulgação refere-se sempre a um triênio, compreendendo todas as áreas avaliadas previstas no Ciclo Avaliativo do Enade.

A perspectiva é que os resultados do IGC sejam divulgados em 2021.

Indicador Nº de Palestras apresentadas aos cursos em avaliação pelo Enade

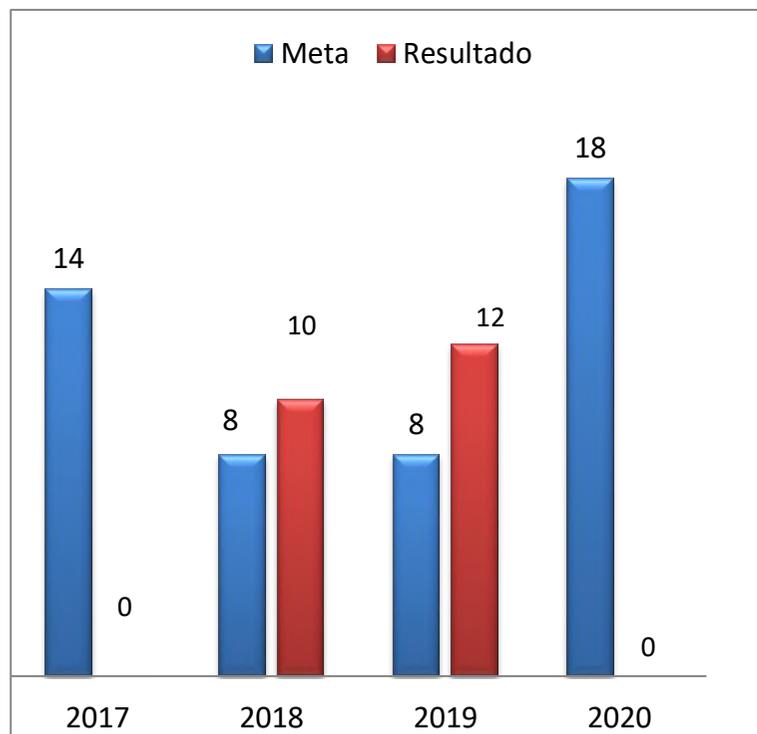


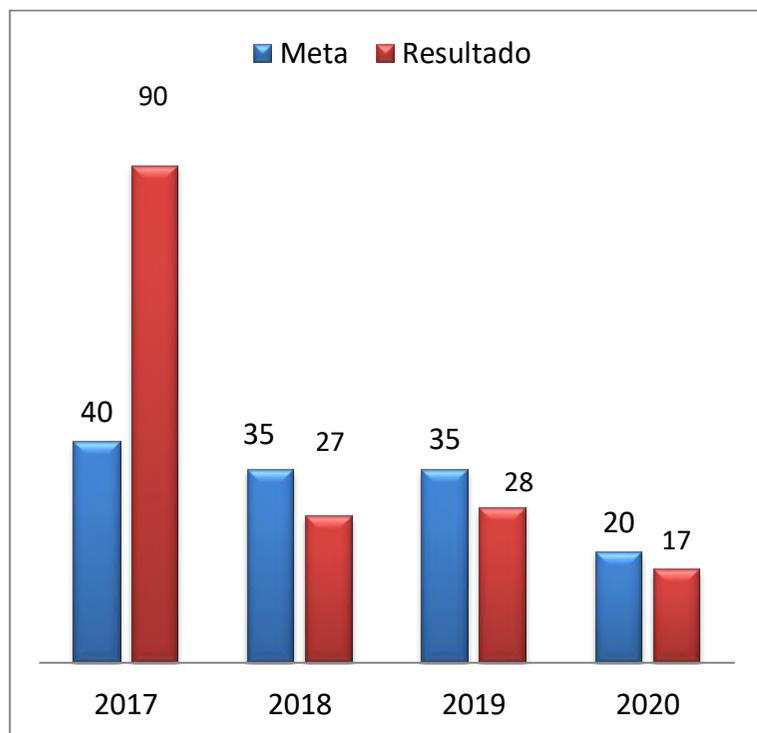
Gráfico 8. Série histórica dos resultados do número de palestras apresentadas aos cursos em avaliação pelo Enade (2017-2020)

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) é parte do Sistema nacional de Avaliação do ensino superior (SINAES) e objetiva avaliar o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação, em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas em sua formação em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso. O exame é obrigatório e condição necessária para a conclusão do curso de graduação.

A ação tem como finalidade contribuir para o alcance da nota máxima no Enade por meio da promoção de palestras, formações e ações de divulgação sobre o Exame e o Conceito Preliminar de Curso (CPC) buscando melhorar a participação dos estudantes e maior envolvimento das faculdades durante a realização dos procedimentos relativos à avaliação, corroborando com o alcance do objetivo estratégico.

Em 2020 a edição foi adiada para realização em 2021 por conta do cenário da Pandemia de Covid. Em 2021 as ações deste indicador serão encaminhadas tão logo o Edital do INEP seja publicado com a retomada das ações referentes a aplicação do Enade.

Análise técnica de PPCs (Graduação)



A análise técnica e acompanhamento dos PPCs vinculados aos cursos de graduação são desenvolvidos pela CAC, assessorando e acompanhando as Unidades e Subunidades Acadêmicas nas questões relativas à elaboração e atualização de Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC). No gráfico ao lado observamos o quantitativo de PPCs que tramitaram ao longo da gestão 2017-2020.

Gráfico 9. Série histórica dos resultados da análise técnica de PPCs da Graduação (2017-2020)

Análise técnica de PPCs (EBTP)

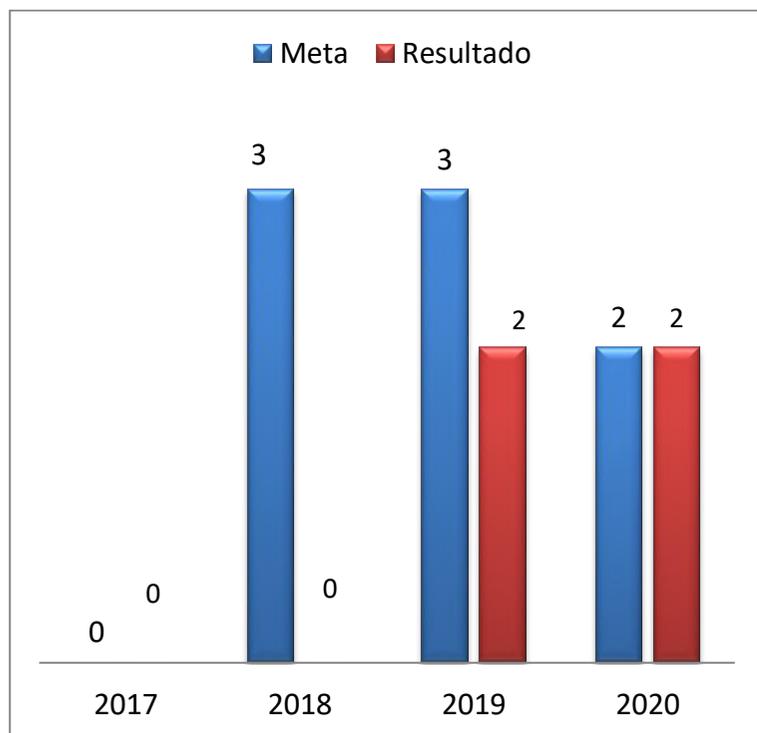


Gráfico 10. Série histórica dos resultados da análise técnica de PPCs da EBTP (2017-2020)

A análise técnica e acompanhamento dos PPCs vinculados a Educação Básica na Escola de Aplicação da UFPA (EAUFPA), ao Ensino Técnico Profissional nas Escolas de Música (EMUFPA) e Escola de Teatro e Dança da UFPA (ETDUFPA) são desenvolvidos pela Coordenadoria de Educação Básica, Técnica e Profissional (CEBTP), que promove ações integradas entre as Unidades, Subunidades e cursos da UFPA e as redes públicas de ensino estadual e municipal, primando pela integração entre a escola básica, os cursos técnicos profissionais e o ensino superior, buscando sempre fortalecer o compromisso desta instituição com a melhoria da qualidade da educação básica do estado do Pará.

Considerações Finais

O RIG da DIDEN apresenta uma síntese que pontua os acontecimentos e números mais relevantes que tentam representar os esforços empreendidos por todos os servidores para a realização dos resultados alcançados na gestão 2017-2020.

Para além do olhar centrado nos objetivos e nas metas desta Diretoria que estão resumidos nos 5 indicadores das Coordenadorias, a DIDEN realiza acompanhamento das atividades acadêmicas em uma perspectiva qualitativa – que pressupõe e envolve mudança cultural, logo, relatórios de indicadores, metas e probabilístico, embora importantes, são insuficientes no sentido de representar todas as atividades fundantes e complexas desenvolvidas pelas três coordenadorias vinculadas a DIDEN. As ações na DIDEN são voltadas a área fim e temos a compreensão que o fazer acadêmico/educativo é processo e não produto e precisa ser, portanto, qualificado.

Não podemos deixar de mencionar que os resultados alcançados no ano de 2020 foram atípicos em decorrência da pandemia de Covid-19 que assolou o mundo inteiro e que obrigou a população mundial ao isolamento e distanciamento social e profissional. Até o dia 20 de março, as atividades estavam acontecendo de forma presencial, mas a partir desta data, os servidores da UFPA passaram a trabalhar em regime remoto, por

teletrabalho, para manter o distanciamento social e resguardar as medidas de segurança exigidos pelo decreto do Ministério da Educação (MEC) e nas normativas do Ministério da Saúde.

As ações planejadas, na medida do possível, aconteceram de por meio do regime de teletrabalho, pois mesmo com a pandemia de covid, a equipe deu andamento às atividades planejadas, na medida das possibilidades concretas de suas realidades econômicas e de saúde.

Para finalizar, refletimos que a pandemia nos ensinou novas maneiras de encaminhar o trabalho através de usos tecnológicos diversos, enfatizou que o trabalho em equipe é fundamental para alcançar os objetivos e, nos ensinou a ressignificar as diferenças hierárquicas, pois em tempos de pandemia todos precisam de todos.