



Emmanuel Zagury Tourinho  
**Reitor**

Gilmar Pereira da Silva  
**Vice-Reitor**

Edmar Tavares da Costa  
**Pró-Reitor de Ensino de Graduação**

João Cauby de Almeida Junior  
**Pró-Reitor de Administração**

Karla Andreza Pinheiro de Miranda  
**Pró-Reitora de Desenvolvimento e Gestão Pessoal**

Nélson José de Souza Junior  
**Pró-Reitor de Extensão**

Rômulo Simões Angélico  
**Pró-Reitor de Pesquisa e Graduação**

Raquel Trindade Borges  
**Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional**

Horácio Schneider  
**Pró-Reitor de Relações Institucionais**



## APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMA

Contatos:

[diden-proeg@ufpa.br](mailto:diden-proeg@ufpa.br)

[cac-proeg@ufpa.br](mailto:cac-proeg@ufpa.br)

Telefone: 3201-7433 (DIDEN)

## PROGRAMAÇÃO

**DATA:** 28 e 29 de junho de 2017.

**LOCAL:** Auditório MULTIUSO – Centro de Eventos Benedito Nunes

**ORGANIZAÇÃO:** PROEG – DIDEN – CAC

**MINISTRANTE:** Profª Drª. Roseane Reis

**PÚBLICO-ALVO:** Gestores dos Institutos da área da saúde, Técnicos da DIDEN/PROEG e Docentes vinculados aos NDEs dos cursos da área saúde.

**JUSTIFICATIVA:** O emprego de metodologias ativas de ensino-aprendizagem é uma recomendação expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos 14 (quatorze) cursos de graduação da área da saúde, em nível nacional. A Universidade Federal do Pará conta com 09 (nove) cursos. A utilização das metodologias da aprendizagem por problemas exige mudanças na prática dos docentes, de maneira a ultrapassar a perspectiva eminentemente transmissora e reprodutores do conhecimento, modelos pedagógicos que refletem práticas didáticas centradas no professor e no ensino, sustentadas por um paradigma que promove uma visão fragmentada das mais diversas áreas do conhecimento científico, tecnológico.

A intenção é atender as diretrizes curriculares para os cursos de saúde, e ao mesmo tempo contribuir na construção de uma prática didático-pedagógica, em que aprendizagem como método seja central, cujo, foco é a problematização, que possibilita uma visão transdisciplinar que permita uma leitura e intervenção consistente sobre a realidade que tenha como ponto de partida o levantamento de questões e a busca de soluções para os problemas identificados, nos temas e eixos curriculares, com a finalidade de produzir conhecimento, ou seja, uma prática pedagógica que ressignifique a relação dos acadêmicos com a aprendizagem e o conhecimento.

### OBJETIVOS:

Ampliar e instrumentalizar os servidores da UFPA, quanto aos pressupostos das metodologias por problemas, para que possam analisar, acompanhar, orientar e emitir pareceres dos PPC's que utilizarem essa perspectiva metodológica.

Colaborar com os coordenadores de cursos e corpo docente dos NDE's dos cursos de saúde, quanto a metodologia ativas, no sentido de ampliar seus conhecimentos para elaboração dos PPC's.

### 1º Dia: 28/06/2017 - Aprendizagem Baseada em Problema

08h: Acolhimento.

08h30: Apresentação do curso.

08h45: Fundamentação da aprendizagem baseada em problemas: aspectos conceituais e históricos.

09h30: Intervalo

09h50: Continuação da Fundamentação Teórica (aspectos conceituais e históricos).

12h: Intervalo para o almoço.

14h: Características, etapas e avaliação do processo de aprendizagem baseadas em problemas.

16h30: Intervalo.

16h45 as 18h: Continuação das características, etapas e avaliação do processo de aprendizagem baseadas em problemas .

### 2º Dia: 29/06/2017 - Aprendizagem Baseada em Problema

08h: Vantagens e dificuldades do uso de metodologias da Aprendizagem Baseada em Problemas

9h30: Intervalo.

9h50: Experiências com cursos que utilizam as metodologias da problematização e centrada na aprendizagem.

12h: Intervalo para o almoço

14h: Continuação das experiências com cursos que utilizam as metodologias da problematização e centrada na aprendizagem.

16h30: Intervalo

16h50 as 18h: Projetos Pedagógicos dos Cursos e Metodologias da aprendizagem baseada em problemas.